

Univerza v Ljubljani

*Biotehniška* fakulteta



Univerza v Ljubljani,  
Biotehniška fakulteta  
Jamnikarjeva 101  
SI-1000 Ljubljana  
tel: +386 (0)1 423 11 61  
fax: +386 (0)1 256 57 82

# **Poročilo o kakovosti za leto 2010**

Dekan: prof. dr. Mihael Jožef Toman

Predsednik komisije za samoocenjevanje kakovosti: prof. dr. Andrej Udovč

Ljubljana, marec 2011

## **Kazalo:**

### **1. UVOD**

### **2. POVZETEK STANJA KAKOVOSTI NA PODROČJIH (DEJAVNOSTIH)**

#### **2.1. Izobraževanje**

##### **2.1.1. Dodiplomski študij**

##### **2.1.2. Izredni študij**

##### **2.1.3. Podiplomski študij**

#### **2.2. Mednarodna dejavnost**

#### **2.3. Raziskovanje, razvojna in umetniška dejavnost**

#### **2.4. Knjižnice, čitalnice in založniška dejavnost**

#### **2.5. Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema**

#### **2.6. Informacijski sistem**

#### **2.7. Človeški viri, osebje**

#### **2.8. Študenti**

##### **2.8.1. Storitve za študente, tutorstvo**

##### **2.8.2. Interesna dejavnost**

##### **2.8.3. Študentski svet**

##### **2.8.4 Spremljanje usposobljenosti diplomantov za delo**

### **3. OPIS AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI**

#### **3.1. Sestava komisij oz. organov zadolženih za kakovost**

#### **3.2. Priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti**

#### **3.3. Izvajanje študentskih anket o pedagoškem delu**

#### **3.4. Izvajanje drugih anket ter analiz**

#### **3.5. Zunanje evalvacije in akreditacije**

### **4. ZAKLJUČEK**

### **5. VIRI IN LITERATURA**

## 1. UVOD

Na Biotehniški fakulteti Univerze v Ljubljani se zavedamo pomena spremljanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela. Brez želje po stalnih izboljšavah kakovosti študija in raziskav je nemogoče biti konkurenčen na globalnem trgu. O kakovosti dodiplomskega izobraževanja na štirih visokošolskih in devetih univerzitetnih študijskih programih smo tekom študijskega leta razpravljali na sejah komisij za dodiplomske študije na posameznih oddelkih in na sejah komisije za dodiplomski študij Biotehniške fakultete (BF). Na sejah komisije za dodiplomski študij BF in na senatu BF so v teh razpravah sodelovali tudi predstavniki študentskega sveta BF. V teh razpravah smo bili posebej pozorni predvsem na boljšo prehodnost med letniki, na dvig kakovosti strokovne prakse in terenskega pouka in na obstoječe ter nove oblike mentorstva in tutorstva. Absolvente smo stimulirali k hitrejšemu zaključku študija tudi z obveznostjo izbire mentorja in prijave teme diplomske naloge pred vpisom absolventskega staža.

Poročilo o kakovosti za leto 2010 je pripravljeno v skladu z navodili Univerze v Ljubljani. Pripravili so ga člani Komisije za samoocenjevanje kakovosti:

Prof. dr. Andrej Udovč (Oddelek za agronomijo) – predsednik komisije  
Doc. dr. Marjanca Starčič Erjavec (Univerzitetni študij mikrobiologije)  
Doc. dr. Jože Kropivšek (Oddelek za lesarstvo)  
Prof. dr. Rok Kostajnshek (Oddelek za biologijo)  
Doc. dr. Tatjana Pirman (Oddelek za zootehniko)  
Prof. dr. Rajko Vidrih (Oddelek za živilstvo)  
Prof. dr. Miha Humar (Univerzitetni študij biotehnologije)  
Dr. Marko Dobrilovič (Oddelek za krajinsko arhitekturo)  
Viš. pred. mag. Milan Šinko (Oddelek za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire)  
Alenka Malovrh (predstavnica študentov)

V tem letu se je Komisija za samoocenjevanje kakovosti ukvarjala s podrobno analizo stanja na področju kakovosti. Po posameznih oddelkih je bilo organizirano spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter odpravljanje pomanjkljivosti, izvedena pa je bila tudi študentska anketa.

Poročilo o kakovosti za leto 2010 bo obravnaval Senat BF na svoji naslednji redni seji, v začetku aprila 2011.

## **2. POVZETEK STANJA KAKOVOSTI NA PODROČJIH (DEJAVNOSTIH)**

### **2.1. Izobraževanje**

#### **2.1.1. Dodiplomski študij**

Biotehniška fakulteta je v študijskem letu 2009/2010 nadaljevala z izvajanjem prvostopenjskih študijskih programov po Bolonjski deklaraciji. Študenti nebolonjskih univerzitetnih študijskih programov so bili vpisani v absolventski staž.

Fakulteta je v študijskem letu 2009/2010 izvajala:

- 9 univerzitetnih programov: Biologija, Biotehnologija, Gozdarstvo (Gozdarstvo in obnovljivi gozdni viri), Kmetijstvo-agronomija, Kmetijstvo-zootehnika, Krajinska arhitektura, Lesarstvo, Mikrobiologija, Živilska tehnologija (Živilstvo in prehrana) ter

- 4 visokošolske strokovne programe: Gozdarstvo in gospodarjenje z gozdnimi viri (Gozdarstvo), Lesarstvo (Tehnologije lesa in lesnih kompozitov), Kmetijstvo-agronomija in hortikultura, Kmetijstvo-zootehnika (Kmetijstvo-živinoreja).

Na podlagi pogodbe o priznanju naslova EUR ING za slovenske tehnične strokovnjake so v FEANI INDEKS priznani in vpisani tudi naslednji univerzitetni študijski programi Biotehniške fakultete s področij: agronomija, gozdarstvo, krajinska arhitektura, lesarstvo, zootehnika in živilstvo, od visokošolskih strokovnih programov pa lesarstvo.

V zadnjih desetih letih je število študentov do študijskega leta 2004/05 naraščalo, potem pa stagniralo. V študijskem letu 2009/2010 pa je viden padec števila študentov.

Informativna dneva sta bila 12. in 13. februarja 2010. Udeležilo se ju je 1047 srednješolcev. V primerjavi s prejšnjim letom, je bilo zanimanje na informativnem dnevu večje za univerzitetne študije: kmetijstvo-agronomija, ter živilstvo in prehrana. Na visokošolskih strokovnih študijih pa je bil interes nekoliko večji za študij gozdarstvo.

V primerjavi z zadnjimi tremi leti je bilo zanimanje bodočih študentov na informativnem dnevu gledano v celoti za malenkost manjše, a glede na manjše generacije dijakov in večjo ponudbo konkurenčnih študijskih programov še vedno zadovoljivo.

Glede na število razpisanih mest je še vedno na večini študijev pričakovati omejitev vpisa. Pri študijih, kjer bi si na splošno želeli večjega interesa dijakov in posledično višjega vpisa, se dodatno energijo vlaga v promocijo študijskih programov. Nekateri študiji imajo v zadnjih letih stabilno visoko udeležbo dijakov na informativnem dnevu, kar se je odrazilo v optimalni prijavi dijakov na razpisana mesta v 1. roku.

Na informativnem dnevu so vsi udeleženci dobili interaktivno zgoščenko s predstavitvijo vseh dodiplomskih študijskih programov, ki jih izvajamo na naši fakulteti, poleg tega pa še informativne zloženke za posamezne smeri študija. Interaktivne zgoščenke o študijih

na BF in zloženke smo poslali večini srednjih šol v Republiki Sloveniji, Zavodu za zaposlovanje oz. njegovim območnim uradom, vpisni službi UL, pa tudi mnogim ustanovam in posameznikom.

Vse informativno gradivo je bilo objavljeno tudi na spletni strani BF. Študije na Biotehniški fakulteti smo predstavili tudi na mednarodnem kmetijsko živilskem sejmu v Gornji Radgoni in v skladu s sklepom senata BF, so bili predstavljeni vsi študijski programi Biotehniške fakultete na Informativi '10, ki je potekala na Gospodarskem razstavišču 29. in 30. januarja. Biotehniško fakulteto so na stojnici predstavljali predstavniki študijev iz vrst študentov in pedagoških delavcev. V odprti učilnici sta potekali dve predavanji.

Prehodnost iz 1. letnika v 2. letnik na univerzitetnem študiju je znašala 61,83%, kar je za 2,03% manj kot v prejšnjem študijskem letu. K temu so doprinesli zaostreni pogoji prehodov pri novih prenovljenih študijskih programih. Pravilnost odločitve se kaže v veliki prehodnosti v tretji letnik in zaključevanju študija na prvi stopnji.

Prehodnost študentov 1. letnika v 2. letnik visokošolskih strokovnih študijih je 30,23 % in se zmanjšala za 2,98 % v primerjavi z lanskim letom (33,21 %). Opazen napredek je samo pri študiju Kmetijstvo-živinoreja pri katerem se je prehodnost zvišala za 14,28 % v primerjavi z letom prej.

V 1. letnik se je ponovno vpisalo 17,16 % študentov (prejšnje leto 11,35 %). Študij je opustilo oz. niso imeli pogojev za ponavljanje letnika 52,61 % študentov, kar je veliko več v primerjavi z lanskim študijskim letom (24,79 %). Manjše število ponovno vpisanih v 1. letnik je posledica neopravljenih pogojev za ponavljanje letnika. Število študentov, ki pavzirajo ali študij pustijo se je povečalo.

Ugotavljamo, da učni uspeh v srednji šoli odločilno vpliva na trajanje študija. Praviloma dlje študirajo študenti, ki so v srednji šoli dosegli slabši učni uspeh.

### **2.1.2. Izredni študij**

Na izrednem študiju (visokošolski strokovni študij) je opaziti upad vpisa. Delež izrednih študentov na BF pada že od leta 2005. V letošnjem študijskem letu se je vpisalo 9 študentov v prvi letnik izrednega visokošolskega strokovnega študija. Na drugo stopnjo, magistrskega študijskega programa se je vpisalo 14 izrednih študentov.

### **2.1.3. Podiplomski študij**

V študijskem letu 2009/10 zaradi prehoda na bolonjski sistem izobraževanja vpis v 1. letnik »nebolonjskega magisterija« ni bil več možen. V istem študijskem letu je bila prehodnost iz 1. letnika v 2. letnik 87 %, ki je v primerjavi s prejšnjimi leti zelo nizka. To nakazuje, da so nekateri študenti le želeli izkoristiti zadnjo možnost za vpis na znanstveni magisterij.

Vzroki za osip pa so tudi objektivne narave (bolezen, porodniški dopust, prevelika obremenjenost na delovnem mestu in podobno).

Izvajanje podiplomskega študija se obravnava na senatih oddelkov oziroma kolegijih posameznih znanstvenih področij ter na Komisiji za podiplomski (doktorski) študij BF ter Senatu BF.

V zadnjih letih se je število doktorjev znanosti povečevalo, saj je približno polovica študentov, ki so se vpisali v 1. letnik podiplomskega študija, prešlo neposredno na doktorski študij. V koledarskem letu 2010 je doktorat znanosti preko neposrednega prehoda pridobila večina doktorjev znanosti (37 od 44). Magistrski študij je v letu 2010 zaključilo 26 študentov.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Izgradnja in obnova prostorov za dekanata BF, oddelka za krajinsko arhitekturo in oddelka za agronomijo	Pridobitev dodatnih sodobno opremljenih predavalnic in skupne knjižnice s čitalnico
Objava informativnih gradiv o študiju na BF in priprava interaktivnih zgoščenk	Boljša seznanjenost z vsebino študijev in povečana prepoznavnost posameznih študijev, kar ohranja relativno enak delež zainteresiranih študentov kljub zmanjšani populaciji
Visok delež doktorskih študentov, ki zaključijo študij na podlagi neposrednega prehoda	Ustrezna usklajenost študijskih in izobraževalnih obveznosti podiplomskih študentov ter krajšanje podiplomskega študija
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Majhno vključevanje predstavnikov iz industrije v izobraževalni proces	Vzpostaviti (formalne) mehanizme, ki bi takšno vključevanje omogočali in spodbujali, iskanje (primernih) sodelavcev v industriji
Padec prehodnosti študentov 1. letnika v 2. letnik visokošolskih strokovnih študijih	Več tutorskega dela s študenti
Povečanje deleža študentov, ki opustijo študij že v prvem letniku študija	Izboljšati seznanjenost študentov s pogoji študija in več tutorskega dela s študenti
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Izgradnja in obnova prostorov za dekanata	S tem so se izboljšali pogoji za pedagoški

BF, oddelka za krajinsko arhitekturo in oddelka za agronomijo	proces in nadaljnji dvig kakovosti študija
Objava informativnih gradiv o študiju na BF in priprava interaktivnih zgoščenk	Ob zmanjševanju študentske populacije je na študij potrebno privabiti študente, ki imajo primeren študijski interes za študij na Biotehniški fakulteti.
Majhno vključevanje predstavnikov iz gospodarstva v izobraževalni proces	Ustrezna povezava med študijskim procesom in izkušnjami iz gospodarstva je ključnega pomena za kakovosten študij.

## 2.2. Mednarodna dejavnost

V okviru programa Evropske Unije zdaj imenovanega Long Life Learning program - Vseživljenjsko učenje (VŽU), Biotehniška fakulteta sodeluje z večino možnih aktivnosti. Te so: izmenjava študentov, izmenjava učiteljev, uvajanje evropskega kreditnega sistema in intenzivni programi, ki združujejo študente in učitelje raznih držav pri oblikovanju novih pogledov na razne teme in projekte za razvoj novih podiplomskih študijskih predmetov.

Število in delež študentov, vključenih v izmenjave v tujino se je na Biotehniški fakulteti v letu 2010 v primerjavi z letom 2009 povečal. V letu 2009 je bilo 38 od 3378 vpisanih študentov vključenih v izmenjave v tujino, kar je predstavljalo 1,12 %, za leto 2010 je bilo kar 42 od 3055 vpisanih študentov vključenih v izmenjave v tujino, kar je predstavljalo 1,37 %.

Podoben pozitiven porast izmenjave študentov Biotehniška fakulteta beleži tudi, ko je govora o številu in deležu tujih študentov na izmenjavi pri nas.

Delež tujih študentov na izmenjavi pri nas je v letu 2009 znašal 0,89 % (na Biotehniški fakulteti je bilo 30 tujih od 3378 vpisanih študentov), za leto 2010 je bilo kar 35 tujih od 3055 vpisanih študentov, kar je predstavljalo 1,15 %. Kazalci kažejo, da se zanimanje študentov za izmenjavo veča, tako naših študentov za študij v tujini, kot tudi tujih študentov za študij pri nas, kar je bil tudi eden od glavnih ciljev bolonjske reforme.

Ključni problem, ki se pojavlja pri izmenjavi študentov, je problem namestitve tujih študentov v študentskih domovih, saj jim ne moremo zagotoviti zadostnega števila sob. Problem prihajajočih študentov je nezadostno znanje angleškega jezika, pa tudi vse premalo število ponujenih predmetov v angleškem jeziku. Do problemov prihaja tudi pri priznavanju izpitov oz. kreditnih točk našim študentom, ki so del študijskih obveznosti opravili v tujini. Kljub vsemu vključenost študentov v SOCRATES/Erasmus program ocenjujemo kot nujno potrebno tudi z drugih vidikov, saj je poznavanje drugih držav, jezikov in načinov življenja vse bolj potrebna izobraževalna, poklicna in življenjska pridobitev.

Delež tujih učiteljev (v odnosu na zaposlene učitelje), ki so izvedli del predmeta oz. določena predavanja na Biotehniški fakulteti je bil v letu 2009 7,83 %, v letu 2010 je ta delež znašal 8,7 %. Delež domačih učiteljev na izmenjavi v tujini je padel. Leta 2009 je bilo takih 16,52 %, medtem ko je bil delež leta 2010 14,78 %.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Povečanje deleža študentov, ki so prišli na izmenjavo iz tujine	Potrditev ustreznosti pristopa k delu s tujimi študenti
Povečanje števila predavateljev iz tujine (iz univerz in iz prakse)	Povečan obseg prenosa tujih izkušenj v naš izobraževalni in raziskovalni proces
Povečanje deleža študentov, ki so odšli na izmenjavo v tujino	Pridobivanje izkušenj o študiju na tujih univerzah in prenos dobrih praks
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Padec deleža domačih učiteljev, ki so odšli na izmenjavo v tujino	Povečati interes med učitelji za odhod v tujino z ustrezno podporo pri izvedbi izmenjav
Problemi s priznavanjem v tujini opravljenih obveznosti	Aktivna priprava študentov in učiteljev na izmenjavo pred odhodom v tujino
Pomanjkljiva predstavitev študija na spletu v angleškem jeziku	Posodobitev spletnih strani fakultete in oddelkov
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Povečanje deleža študentov, ki so prišli na izmenjavo iz tujine	Širjenje informacij o možnostih študija na BF med tujimi študenti
Problemi s priznavanjem v tujini opravljenih obveznosti	Nepriznavanje opravljenih obveznosti v okviru izmenjav zmanjšuje interes študentov za odhod na študijske izmenjave
Pomanjkljiva predstavitev študija na spletu v angleškem jeziku	Nedostopnost informacij o fakulteti in študiju na BF za tuje študente

### **2.3. Raziskovanje, razvojna in umetniška dejavnost**

Glede na vse večji pomen biotehniških ved in povečanje pedagoških programov se na Biotehniški fakulteti trudimo za še večji obseg raziskav. Podatki o številu raziskovalcev, zaposlenih pri nas, registriranih pri ARRS v letu 2010 so naslednji:

- 410 visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev, registrirani pri ARRS
- 10 podoktorskih raziskovalcev



- 106 mladih raziskovalcev
- 140 zaposlenih raziskovalcev, registriranih pri ARRS

V primerjavi z letom 2009 lahko ugotovimo, da se je nekoliko povečalo število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev, registrirani pri ARRS (iz 406 na 410), podoktorskih raziskovalcev (iz 6 na 10), mladih raziskovalcev (iz 104 na 106) in prav tako se je povečajo število zaposlenih raziskovalcev, registriranih pri ARRS (iz 133 na 140).

V letu 2010 je bilo zaposlenih 115 učiteljev, podeljenih pa je bilo 50 doktoratov. Razmerje med številom podeljenih doktoratov znanosti in številom učiteljev na Biotehniški fakulteti je v letu 2010 0,43, kar je v primerjavi z lanskim letom (0,39) višje.

Pri znanstvenih objavah v Web of Science je razmerje med številom objav in številom raziskovalcev registriranih pri ARRS ostalo primerljivo glede na prejšnje leto. V letu 2009 je to razmerje znašalo 1,85 in v letu 2010 1,78.

Število projektov z gospodarstvom se je v primerjavi z letom 2009 nekoliko povečalo. V letu 2010 je bilo realiziranih 20 (15 v letu 2009) projektov do vrednosti 10.000 EUR, 18 (19 v letu 2009) projektov vrednosti od 10.000 do 50.000 EUR in 4 (1 v letu 2009) projekti vrednosti nad 50.000 EUR.

V letu 2010 sta bili s strani raziskovalcev, zaposlenih na Biotehniški fakulteti vloženi 2 patentni prijavi v Sloveniji, mednarodne prijave v letu 2010 ni bilo. Leto prej je bila vložena ena prijava v Sloveniji in ena zunaj. Podeljen je bil, podobno kot leto prej, 1 patent.

Na mednarodno povezanost raziskovalnega dela na Biotehniški fakulteti kaže organizacija več mednarodnih strokovnih in znanstvenih srečanj, ki so jih v letu 2010 organizirali naši raziskovalci ter tako prispevali k promociji in prepoznavnosti naše ustanove v slovenskem, evropskem in mednarodnem prostoru.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Povišanje razmerja med številom zaposlenih učiteljev in številom podeljenih doktoratov	Večji ugled naše Fakultete v mednarodnih krogih, večje možnosti za pridobivanje mednarodnih študentov in projektov ter raziskovalne opreme.
Nakup nove opreme za raziskovalno dejavnost.	Nova oprema omogoča kvalitetnejše raziskovalno delo, kar je predpogoj za uspehe na raziskovalnem področju
Povečano število projektov z gospodarstvom	Tesnejši stik med raziskovalno sfero in gospodarstvom in hitrejši prenos raziskovalnih rezultatov v prakso

<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Prostorska ločenost oddelkov otežuje boljšo izkoriščenost laboratorijev in je pogosto vzrok podvajanja kapacitet.	Dokončati načrtovane investicije
Nezadovoljiva administrativno - računovodska podpora pri pridobivanju in upravljanju projektov	Izboljšati sistem podpore pri pridobivanju in upravljanju projektov
Pomanjkanje sodobne opreme za raziskovalno dejavnost	Aktivno sodelovanje na razpisih za sofinanciranje nakupa nove raziskovalne opreme
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Povečano število projektov z gospodarstvom	Hitrejši prenos raziskovalnih rezultatov v prakso dviguje ugled fakultete v javnosti
Nezadovoljiva administrativno - računovodska podpora pri pridobivanju in upravljanju projektov	Izboljšani sistem priprave in upravljanja projektov, bo razbremenil raziskovalce administrativnih obremenitev vodenja projekta
Pomanjkanje sodobne opreme za raziskovalno dejavnost	Posodobitev zastarele in izrabljene raziskovalne opreme omogoča kakovostnejše raziskovalno eksperimentalno delo.

#### **2.4. Knjižnice, čitalnice in založniška dejavnost**

V okviru vzajemnega knjižnično-informacijskega sistema COBISS je tudi v letu 2010 potekalo usklajeno sodelovanje pri gradnji lokalnih in skupne vzajemne bibliografske baze, vodenju bibliografij raziskovalcev in vrednotenju raziskovalne uspešnosti v okviru OSIC dejavnosti. Slednje izvaja za celotno področje biotehnike Centralna biotehniška knjižnica oziroma Osrednji specializirani informacijski center (OSIC) za biotehniko.

V letu 2010 je bila ob otvoritvi novih prostorov odprta tudi nova knjižnica v katero so se združile knjižnica oddelka za agronomijo, knjižnica oddelka za živilstvo in centralna biotehniška knjižnica. Ravno tako je bila dokončana nova knjižnica oddelka za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire, ker je imelo precejšen pozitiven vpliv na izvajanje knjižnične dejavnosti na BF.

Knjižnice BF so v letu 2010 za potrebe bibliografije raziskovalcev prispevale in redaktirale 7353 zapisov. OSIC za biotehniko je v letu 2010 verificiral skupno 687 znanstvenih objav.

V letu 2009 je bilo aktivnih uporabnikov knjižnice 5218, v letu 2010 pa 5250. Pri študentih dodiplomskega rednega študija se je število aktivnih uporabnikov zvišalo iz 4025 (leta 2009) na 4060 (leta 2010), pri študentih dodiplomskega izrednega študija iz 85 (leta 2009) na 90 (leta 2009), pri študentih podiplomskega študija se je število aktivnih uporabnikov povečalo iz 325 (leta 2009) na 350 (leta 2010), pri zaposlenih pa iz 583 (leta 2009) na 590 (leta 2010).

Letni prirast tiskanih enot gradiva je na Biotehniški fakulteti leta 2009 znašal 5010 enot, leta 2010 pa 5178 enot.

Glede na vpisane študente je bil v letu 2010 delež udeležencev izobraževanja uporabnikov knjižnic 18%, kar je porast glede na leto 2009 (13,17 %).

Nabava tuje znanstvene in strokovne literature je bila koordinirana in usklajena; nabava in dostop do mednarodnih podatkovnih baz CAB Abstracts in FSTA je potekala v okviru skupnega Konzorcija za biotehniko, katerega člani so bili v letu 2010: Biotehniška fakulteta in Veterinarska fakulteta (UL), Kmetijski inštitut Slovenije, Univerzitetna knjižnica Maribor (UM).

Uporabniki knjižnic in izposoja gradiva: v letu 2010 so imele knjižnice BF skupno 5250 aktivnih uporabnikov. Število izposojenega gradiva v knjižnicah je znašalo 90400 enot knjižničnega gradiva.

Knjižnice z INDOK-i Biotehniške fakultete so v letu 2010 organizirale 18 različnih izobraževanj, ki se jih je udeležilo skupno 552 uporabnikov. Poleg tega so se študenti določenih študijev knjižnično-informacijsko izobraževali v okviru rednega študijskega programa (npr. Biotehniška informatika, Temelji znanstveno-raziskovalnega dela itd).

Digitalna knjižnica BF (<http://www.digitalna-knjiznica.bf.uni-lj.si>): v letu 2010 je bilo dodanih 560 del v polnem tekstu (diplomska in magistrska dela ter doktorske disertacije).

Tudi v letu 2010 je bilo za uporabnike knjižnic BF na voljo storitev Bibliofon, ki omogoča telefonsko podaljševanje izposojenega gradiva preko telefonskega odzivnika. Telefonsko podaljševanje gradiva je možno 24 ur na dan, vse dni v tednu. V to storitev je vključena tudi storitev SMS obveščanja o datumu roka vrnitve izposojenega gradiva.

Prav tako so imeli uporabniki na voljo storitev oddaljenega dostopa: do informacijskih virov kot so npr. elektronski znanstveni časopisi, elektronske knjige, znanstvene bibliografije lahko dostopajo s poljubne lokacije ob poljubnem času, kar pomeni, da so se knjižnice preselile na uporabnikov dom in so mu na voljo v trenutku, ko jih potrebuje.

Knjižnice BF sproti ažurirajo spletne strani knjižnic in na njih redno objavljajo vse novice s področja informacijskih virov: dostop do podatkovnih zbirk oz. različnih informacijskih virov.

Veliko časa so posamezne oddelčne knjižnice (Odd. za agronomijo in živilsko tehnologijo) namenile izdelavi posodobljenega UDK šifranta za iskanje v COBISS-u (675b), saj je izdaja novih UDK tablic prinesla kar nekaj sprememb (npr. novo postavljeno področje biotehnologije). Veliko se je delalo tudi na selekcioniranju in odpisu gradiva v povezavi s selitvijo v novozgrajene knjižnične prostore v letu 2010.

Informacijski strokovnjaki so sodelovali pri indeksiranju in dokumentacijski obdelavi prispevkov iz revije *Acta agriculturae Slovenica*.

Knjižnice BF so sodelovale z NUK pri nastajanju zbirke dLib.si (<http://www.dlib.si>): v zbirko prispevajo magisterije in doktorate Biotehniške fakultete v polnem tekstu.

Knjižnice za potrebe pedagoškega in raziskovalnega dela oddelkov stalno sodelujejo pri pripravi različnih bibliografij in bibliometričnih podatkov.

V okviru knjižničnih in informacijskih centrov se odvija tudi znanstveno raziskovalno delo s področja bibliometrije, scientometrije oz. informacijskih znanosti. Bibliografija je na voljo v sistemu COBISS in v različnih mednarodnih podatkovnih zbirkah.

Bibliotekarji knjižnic Biotehniške fakultete so bili aktivni tudi v strokovnih združenjih oziroma v delovnih skupinah znotraj le-teh in v okviru Univerze v Ljubljani. Vodja knjižnice Odd. za gozdarstvo je bila tudi v tem letu vodila Sekcijo za visokošolske knjižnice pri Zvezi bibliotekarskih društev Slovenije. V delovnih skupinah v okviru sekcije in ZBDS pa so aktivni tudi drugi informacijski strokovnjaki iz Biotehniške fakultete. Članica Odd. knjižnice za agronomijo je predsedovala uredniškemu svetu revije *Knjižnica*. Poleg tega je tudi sklicateljica delovne skupine za informacijsko pismenost pri Komisiji za razvoj knjižničarstva na Univerzi v Ljubljani.

Mednarodno sodelovanje in povezovanje poteka ob sodelovanju Centralne biotehniške knjižnice in Katedre za informatiko.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Zagotavljanje dostopnosti do informacijskih virov in informacij, ki niso na voljo v lokalnem knjižničnem sistemu. (oddaljeni dostop,...) v okviru konzorcijev	Raziskovalci in študentje imajo dostop do številnih informacijskih virov in s tem do relevantnih novih objav
Porast pomoči uporabnikom pri iskanju, izboru in uporabi informacijskih virov (referenčne, referalne in izobraževalne storitve)	Z individualnimi in skupinskimi izobraževanji uporabniki pridobijo spretnosti in znanje za iskanje informacij
Dokončanje investicij v nove knjižnice odd. za agronomijo, živilstvo, centralne biotehniške knjižnice in oddelka za gozdarstvo	Izboljšanje pogojev za izvajanje knjižničnih dejavnosti na BF.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>

<b>izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	
Prostorska omejenost - premajhna čitalnica za študij in samostojno učenje,	Usposobitev dodatnih študijskih in čitalniških mest po oddelkih
Utesnjenost INDOK službe	Načrtovati dodatne prostore za INDOK službo v okviru prihodnjih investicij
Nizek interes med študenti za uporabo tujih virov	V spodbujati študente k uporabi tuje literature z uvajanjem metod aktivnega študija
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Zagotavljanje dostopnosti do informacijskih virov in informacij, ki niso na voljo v lokalnem knjižničnem sistemu. (oddaljeni dostop, medknjižnična izposoja,...)	Olajšan dostop raziskovalcem in študentom do relevantnih informacijskih virov brez dodatnih stroškov
Dokončanje investicij v nove knjižnice odd. za agronomijo, živilstvo, centralne biotehniške knjižnice in oddelka za gozdarstvo	Izboljšani pogoji za izvajanje knjižničnih dejavnosti na BF.
Nizek interes med študenti za uporabo tujih virov	Uporaba tujih virov pri študiju je pomemben dejavnik v prenosu znanja

## 2.5. Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema

Biotehniška fakulteta ima potrebno opremo za izvajanje pedagoškega in znanstveno raziskovalnega dela, vsako leto opremo dopolnjuje z novo, sodobnejšo. Večina učilnic je opremljenih s sodobno informacijsko tehnologijo in projekcijsko opremo. Laboratoriji so opremljeni z modernimi raziskovalnimi instrumenti.

V letu 2010 se je z izgradnjo novega prizidka BF in obnovo prostorov bivšega dekanata razrešila prostorska stiska oddelka za Krajinsko arhitekturo, ki ima sedaj na voljo potrebne prostore in opremo za sodobno izvajanje pedagoškega in znanstvenoraziskovalnega dela. Ostali oddelki pa so v letu 2010 nadaljevali z vzdrževanjem obstoječih prostorov pa predvidenem investicijskega programu vzdrževanja.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Posodobili IT v vseh učilnicah	Boljši pogoji za uporabo aktivnih

	metode poučevanja
Obnova prostorov oddelka za krajinsko arhitekturo in delna obnova prostorov oddelka za agronomijo za študente in zaposlene	Odpravljena prostorska stiska na navedenih oddelkih
Dograditev novega prizidka BF	Pridobitev velike predavalnice in sodobne knjižnice
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Premajhne računalniške učilnice	Priprava investicijskih elaboratov za razširitev obstoječih računalniških učilnic
Premalo tiskalnikov za študente	Nabava tiskalnika za študente
Sanacija dotrajanih prostorov po posameznih oddelkih (laboratoriji, sanitarije, kabineti)	Investicijska vlaganja v letu 2011
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Obnova prostorov oddelka za krajinsko arhitekturo in delna obnova prostorov oddelka za agronomijo za študente in zaposlene	Izboljšani pogoji dela in študija
Dograditev novega prizidka BF	Izboljšani pogoji dela in študija
Premajhne računalniške učilnice	Otežena uporaba sodobnih metod poučevanja

## 2.6. Informacijski sistem

Računalniška opremljenost na Biotehniški fakulteti je v primerjavi z drugimi fakultetami na zadovoljivem nivoju. 3055 študentom je na voljo 147 računalnikov, kar pomeni 21 študentov na en računalnik, pri čemer je potrebno upoštevati, da vsaj še tretjina študentov uporablja lasten prenosni računalnik.

Biotehniška fakulteta omogoča zaposlenim in študentom dostop do informacijskih virov. Dostop je omogočen v knjižnicah, kjer je 62 računalnikov. Vsi računalniki imajo dostop do interneta in do informacijskih virov, ki jih zagotavlja BF sama ali v sodelovanju z drugimi knjižnicami (CTK, NUK, UL, IZUM). BF razpolaga s programsko opremo za izvajanje katalogizacije Cobiss, katerega polnopravne članice so vse knjižnice BF. Biotehniška fakulteta razpolaga z več specializiranimi programskimi orodji za obdelavo podatkov specifičnih delovnih postopkov. Vse predavalnice in avle so pokrite z brezžičnim omrežjem Eduroam. BF razpolaga z različno programsko opremo. Študentom v študijske namene omogoča uporabo različnih licenčnih programov (GIS, AutoCAD, Corell draw...).

Računalniški sistem za vodenje knjigovodstva omogoča sprotno poročanje in spremljanje porabe. Uporaba tega sistema se je po začetnih uvajalnih težavah v letu 2010 stabilizirala, vendar pa še vedno pogrešamo možnost ustreznega sprotnega finančnega spremljanja projektov, ter posameznih organizacijskih enot (oddelki, katedre).

Pedagoški proces je spremljan s programom ŠIS, ki nudi podporo izobraževalnemu procesu in vodenju evidenc o:

- študijskih programih, predmetih, praktičnem usposabljanju, drugih študijskih obveznosti, izvedbi študijskih programov,
- izvajanju izobraževanja v posameznem študijskem letu: predmetniki (obvezni, izbirni, moduli), pogoji za prehod med letniki, obveznosti pri posameznem predmetu, komisije,
- drugem strokovnem izobraževanju in dosežkih študentov,
- materialnih pogojih fakultete: predavalnice, oprema,
- finančnih obveznosti študentov: vpisnine, šolnine, ceniki storitev (potrdila, izpiti, prošnje...),
- zaposlenih: osnovni podatki, naslovi, habilitacija, delovno mesto, sodelavec pri izvedbi pedagoškega procesa,
- poslovnih partnerjih (zunanji sodelavci fakultete), podjetjih,
- študentih: osnovni podatki o študentu, elektronski indeks, zabeležke pri študentu (sklepi, posebni statusi), vpisni listi,
- mobilnosti študentov ter obveznostih opravljenih na drugih visokošolskih zavodih,
- izpitnih rokov, prijavnica,
- vlogah za priznanje izpita, uveljavljanju izpitov na drugih visokošolskih zavodih,
- diplomah: postopek izdelave diplome, tisk obrazcev, potrdil ter priloge k diplomam.

Sistem vključuje najpogostejše poizvedbe in analize, ki jih potrebuje fakulteta. Omogočena je priprava in izdelava lastnih poizvedb s strani uporabnikov.

Internetno poslovanje študentov dovoljuje:

- prijavo, odjavo, pregled izpitnih rokov,
- pregled izpitnih rezultatov, virtualni indeks študenta,
- pregled finančnih obveznosti,
- naročanje dokumentov,
- vpis v letnik študija preko interneta,
- podatke o zaposlenih.

Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogoča:

- pregled izpitnih rokov ter prijav,
- vnos izpolnjevanja obveznosti študentov, izpitnih rezultatov,
- pregled skupin študentov po raznih kriterijih,
- vpogled v vpisne podatke o študentu ter iskanje študenta.

Poleg naštetega omogoča še:

- internetno oglasno desko, ki se avtomatsko osvežuje ob vnosu obvestila,

- avtomatsko objava zagovorov diplom ter zbornika diplomantov na spletu,
- obveščanje zaposlenih ter študentov neposredno iz aplikacije z uporabo elektronske pošte ali SMS sporočil,
- pripravo poročil in izvoza vseh potrebnih podatkov za potrebe poročanja SURS, ministrstvom,
- uvoz podatkov Vpisno prijavne službe o sprejetih študentih, izvoz podatkov za potrebe vpisa študentov v knjižnični sistem,
- povezavo z orodji skupine MS Office: vsi izpisi so oblikovani kot predloge v MS Wordu ter jih v nadaljevanju fakulteta sama prilagaja glede na lastne potrebe; vse podatke je možno izvoziti v MS Excel, kjer je možna njihova nadaljnja obdelava, izdelava grafičnih poročil itd.

Na Biotehniški fakulteti smo pričeli tudi z uvajanjem e-študija. Zavedamo se, da gredo sodobni trendi na področju izobraževanja vedno bolj v smer prostorske in časovne neodvisnosti študenta in učitelja. Taka oblika izobraževanja (e-izobraževanje ali e-študij) se je, ne samo v svetu ampak tudi pri nas, že izkazala za praktično in učinkovito. Z uporabo sodobnih informacijsko komunikacijskih tehnologij (IKT) namreč omogoča stalno in sprotno komunikacijo med učiteljem in učečim ter med učečimi samimi, študij ni več strogo vezan na določen prostor in uro, pa tudi znanje, ki je razpršeno po globalnem omrežju, je vedno dostopno.

E-študij temelji na delu v zaprti skupini (predavatelj in/ali asistent v skupino dodata vse v predmet vpisane študente), kar zagotavlja visoko stopnjo varnosti in zasebnosti. Poleg objavljanja gradiv in obvestil z možnostjo avtomatskega obveščanja vpisanim v predmet, tehnologija za e-izobraževanje v splošnem omogoča tudi oddajanje, shranjevanje in ocenjevanje seminarskih nalog, skupinsko delo na različnih projektih, načrtovanje dela s koledarjem dogodkov, skupno ustvarjanje zanimivih wiki-strani z možnostmi objave tudi slikovnega gradiva in drugih datotek, mrežno komuniciranje v stilu »pomagajmo si«, govorilne ure, kjer predavatelj odgovori enkrat in je odgovor viden vsem, oblikovanje testov (kvizov) za vmesna preverjanja, sprotno ocenjevanje in avtomatsko generiranje končnih ocen v skladu z vnaprej postavljenimi pravili ter pripravo in objavo t.i. e-gradiva, ki s svojo interaktivno zasnovo omogoča aktiven študij ne glede na čas in mesto vstopa v e-učilnico.

Na BF imamo trenutno dve instalaciji tehnološke platforme e-izobraževanja (učno okolje, v nadaljevanju e-učilnice), ki temelji na odprtokodni rešitvi Moodle: prvo uporabljajo predvsem učitelji Oddelka za biologijo v različnih študiji na naši fakulteti in izven, deloma pa še nekaj posameznikov iz drugih oddelkov; druga inštalacija je namenjena samo Oddelku za lesarstvo in je polno zaživela šele v letošnjem študijskem letu. V prvi fazi je bil namen zgolj vzpostavitev sistema e-učilnic, ki predvsem olajša komunikacijo med izvajalcem in slušatelji, medtem ko večina izobraževalnih aktivnosti še vedno poteka v klasični obliki (v predavalnicah). Trenutno so tako v e-učilnicah na voljo vsa gradiva za študente (viri), prek forumov je mogoče opraviti govorilne ure na daljavo, študentje lahko oddajaj seminarske in druge naloge v zato namenjene module e-učilnice (naloge in podatkovne zbirke), študentom je v posebnih forumih omogočena medsebojna



komunikacija o temah, ki se tičejo določenega predmeta, omogočena je izgradnja skupnih vsebin (wikiji).

V naslednjih letih načrtujemo zagotoviti širšo integracijo e-izobraževanja v študijski proces na nivoju celotne fakultete, kar pa poleg uvedbe sodobnega, tehnološko podprtega učnega okolja, vključuje tudi vrsto drugih, tako sistemskih kot organizacijskih rešitev.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Uvedba platforme za e-izobraževanje (Moodle) na Oddelku za lesarstvo, biologijo in biotehnologijo	Izboljšana komunikacija študent-predavatelj in študent-študent, ažurnost gradiv in ostalih objav, enostavnost obveščanja, manjša poraba papirja, olajšano skupinsko delo ipd.
Posodobitev računalniške podpore v učilnicah	Omogočena je uporaba najnovejših programov
Sprotno prenavljanje spletnih strani oddelkov in fakultete	Sprotno posredovanje informacij študentom, zaposlenim in širšim javnostim
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Neenoten sistem informatizacije in uvajanja informacijskih tehnologij na fakulteti	Iz obstoječih kapacitet oblikovati enotno IT službo
Onemogočeno sprotno finančno spremljanje posameznih organizacijskih enot in projektov	Nadgraditev sistema za vodenje knjigovodstva
Preveč različnih informacijskih rešitev za komunikacijo s študenti	Za komunikacijo s študenti uporabljati največ dve informacijski platformi – zaradi prepletenosti študijev je nujna prenova na celotni fakulteti
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Uvedba platforme za e-izobraževanje (Moodle) na Oddelku za lesarstvo, biologijo in biotehnologijo	Izboljšana komunikacija študent-predavatelj in študent-študent,
Neenoten sistem informatizacije in uvajanja informacijskih tehnologij na fakulteti	Problematično oblikovanje enotnega informacijskega sistema in zmanjševanja uporabe nelicenčne programske opreme
Onemogočeno sprotno finančno spremljanje posameznih organizacijskih	Nepoznavanje trenutnega stanja vpliva na sprejemanje poslovnih in razvojnih odločitev

## 2.7. Človeški viri, osebje

Biotehniška fakulteta vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter znanstvenim delavcem omogoča vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje, kakor tudi strokovni razvoj. Dolžnost, da se zaposleni izobražujejo za potrebe delovnega mesta je določena tudi s pogodbo o zaposlitvi. Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci sodelujejo pri oblikovanju procesov učenja in znanstvenoraziskovalne ter strokovne dejavnosti. Biotehniška fakulteta omogoča vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter znanstvenim delavcem vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje z udeležbo na strokovnih srečanjih, konferencah in simpozijih, prav tako na oddelčnih seminarjih, izpopolnjevanje iz znanja tujih jezikov (mladi raziskovalci), pedagoško-andragoško izobraževanje (asistenti) in študijska bivanja na tujih univerzah. Izmenjava visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev v Sloveniji in tujini poteka v okviru programa Erasmus, programa Ceepus, na osnovi recipročnih programov, v okviru razpisa UL za mednarodna sodelovanja, razpisa za študijske obiske visokošolskih učiteljev v tujini, na osnovi bilateralnih razpisov MŠZŠ, vendar takšnega sodelovanja ni prav veliko. Visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci si tovrstnega sodelovanja želijo veliko več.

Formalne oblike izobraževanja kadrov na Biotehniški fakulteti so v letu 2010 ostale na enakem nivoju, kot leto pred tem. V letu 2009 in prav tako v letu 2010 je bilo realiziranih 84 formalnih oblik izobraževanja kadrov. Neformalne oblike izobraževanja kadrov na Biotehniški fakulteti pa so v primerjavi s prejšnjim letom, doživele velik porast. V letu 2009 je bilo realiziranih 41 neformalnih oblik izobraževanja kadrov, medtem ko je bilo teh v letu 2010 kar 312.

V letu 2009 je bilo na Biotehniški fakulteti 107 mladih raziskovalcev (ARRS), kar je za 1 več, kot v letu 2010, ko jih je bilo 106. Število mladih raziskovalcev iz gospodarstva v letu 2010 znaša 17, kar je več kot v letu 2009 (13).

Pogodbeno delo znotraj Biotehniške fakultete se je povečalo iz 12 na 15. Število zunanjih izvajalcev pa se je zmanjšalo iz 319 na 300. Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev se je glede na predhodno leto zmanjšalo na 111 (123 leta 2009 in ), kar je predvsem posledica upokojevanja.

Biotehniška fakulteta izvaja politiko promoviranja mladih visokošolskih sodelavcev z njihovim vključevanjem v pedagoški proces in podiplomskim izobraževanjem ter habilitiranjem v ustrezne nazive. V zadnjih dveh letih je zaslediti porast pridobitve asistentov. Mladi visokošolski sodelavci se vključujejo v pedagoški proces tako, da vodijo vaje in seminarje, vključujejo se že v utečene programe študija v tujini, sodelujejo pri objavah znanstvenih in strokovnih člankov.

Biotehniška fakulteta redno izvaja napredovanja pri upravnih in strokovno-tehničnih delavcih. Sistematično omogočanje vseživljenjskega izobraževanja na Biotehniški

fakulteti ni zagotovljeno oziroma je prepuščeno lastni iniciativi zaposlenih. Izjema so zaposleni v knjižnici in INDOK službi, ki se redno usposabljaajo. Biotehniška fakulteta nima izdelane strategije za dostop do svetovanja pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcev.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Porast števila mladih raziskovalcev iz gospodarstva	Povečana povezanost med raziskovalno sfero in gospodarstvom
Podpora habilitacijam mlajših sodelavcev	Pomlajevanje pedagoško raziskovalnega kadra
Porast neformalnih oblik izobraževanja med zaposlenimi	
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Pomanjkljive informacije s strani zaposlenih o zadovoljstvu na delovnem mestu	Uvedba anket med zaposlenimi o kakovosti
Sistematično omogočanje vseživljenjskega izobraževanja na Biotehniški fakulteti ni zagotovljeno, oziroma je prepuščeno lastni iniciativi zaposlenih.	Spodbujanje zaposlenih za vključevanje v organizirane oblike in programe vseživljenjskega izobraževanja
Ni izdelane strategije za dostop do svetovanja pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcev	Izdelava strategije kariernega razvoja upravnih in strokovno-tehničnih sodelavcev
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Porast števila mladih raziskovalcev iz gospodarstva	Bolj neposreden prenos problemov iz gospodarstva v raziskovalno dejavnost
Podpora habilitacijam mlajših sodelavcev	Izboljševanje starostne strukture pedagoško raziskovalnih delavcev
Ni izdelane strategije za dostop do svetovanja pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcev	Spodbujanje kariernega razvoja upravnih in strokovno-tehničnih sodelavcev pozitivno prispeva k kakovost delovanja na vseh področjih kakovosti

## 2.8. Študenti

### 2.8.1. Storitve za študente, tutorstvo

Uspešnost tutorskega sistema na Biotehniški fakulteti je po posameznih študijskih programih zelo različna. Najbolj učinkovita pot za približevanje študentov je neformalni stik. Študenti bolonjskega študija so zelo obremenjeni, kar se posledično odraža tudi v manjšem interesu za sodelovanje. Menimo pa, da je študentsko tutorstvo in koordinatorje tutorje študentov vseeno smiselno ohranjati in razvijati. Učiteljsko tutorstvo na nekaterih oddelkih in študijih dobro deluje, priporoča pa se, da bi med predavanji nekaj pozornosti učitelji namenili tudi tem dejavnostim. Prav tako bi bilo vse študente o dejavnosti tutorstva na fakulteti nujno informirati že ob vpisu na študij, saj je kontakt najbolj potreben v prvem letniku študija. Bolonjski način študija pomeni obenem nov pristop do poučevanja, v ospredju je neposreden kontakt med učiteljem in študentom. Komisija za tutorstvo BF predlaga, da se vsak oddelek in kolegija študija na podlagi preteklih izkušenj odloči za najbolj primerno obliko pomoči za študente njihovih študijev. Na Oddelku za lesarstvo so tako na primer uvedli elektronsko tutorstvo, ki je med študenti lesarstva naletelo na zelo pozitiven odziv. Študentsko tutorstvo je koristno, če deluje v smeri večje zainteresiranosti študentov.

### **2.8.2. Interesna dejavnost**

Na nekaterih oddelkih aktivno delujejo Alumni klubi, preko katerih želijo zaposleni ohraniti stike z diplomanti. Srečanja članov naj bi v prihodnje spodbujala tudi pri navezovanju stikov, povezanih z zaposlovanjem diplomantov Biotehniške fakultete.

### **2.8.3. Študentski svet**

Člani Študentskega sveta, ki je določen za zastopnika mnenj in interesov vseh študentov Biotehniške fakultete, so aktivno sodelovali v vseh organih fakultete, v kombinaciji in s sodelovanjem, s skupnostjo študentov pa izvajajo program interesnih dejavnosti študentov. O posameznih zadevah so podajali svoja mnenja, predloge in pripombe, ki so bile v večini primerov upravičene in tudi upoštewane.

### **2.8.4 Spremljanje usposobljenosti diplomantov za delo**

Na Biotehniški fakulteti usposobljenost diplomantov za delo spremljamo že od leta 2002.

Pri različnih fazah izvedbe ankete so sodelovali: zasnova ankete: prodekan prof. dr. I. Potočnik, prof. dr. D. Vodnik, prof. dr. A. Udovč, dr. K. Šturm, D. Metelko; obveščanje diplomantov: L. V. Primožič, dr. K. Šturm; tehnična obdelava podatkov in analiza rezultatov: T. Potočnik.

V anketiranju so bili zajeti vsi študenti, ki so diplomirali v letu 2010, to je 695 diplomantov. Anketa je prvič potekala elektronsko. Prošnja za sodelovanje v anketi je bila z dopisom dekana BF posredovana na e-naslove diplomantov. Približno 100

diplomantom pa je bila prošnja za sodelovanje v anketi z navedbo spletne povezave posredovana s klasično pošto, saj v času študija niso navedli naslova e-pošte.

Anketa je zajemala naslednja vprašanja: spol, trenutni status, čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo, podjetje zaposlitve, naziv delovnega mesta, povezava z delodajalcem v času študija, ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto ter morebitne druge pripombe. Študentom, ki nadaljujejo študij, so bila vprašanja zastavljena o stopnji podiplomskega študija ter statusu mladega raziskovalca.

Na 695 poslanih anket smo prejeli 423 odgovorov, kar pomeni v povprečju 60,86% odzivnost. Odzivnost na anketo po posameznih študijih ločeno glede na bolonjske in predbolonjske študijske programe je podana v tabelah 1 in 2 ter z grafom 1 in 2.

*Tabela 1. : Odzivnost diplomantov predbolonjskih študijskih programov*

Študijski program	Poslano	Prejeto	Odzivnost (%)
Kmetijstvo - agronomija UNI	52	34	65,39
Kmetijstvo - agronomija in hortikultura VSŠ	62	28	45,16
Biologija UNI	68	36	52,94
Biotehnologija UNI	29	23	79,31
Gozdarstvo UNI	17	8	47,06
Gozdarstvo in GGK VSŠ	27	19	70,37
Krajinska arhitektura UNI	20	16	80
Lesarstvo UNI	24	9	37,5
Lesarstvo VSŠ	31	18	58,07
Mikrobiologija UNI	42	26	61,91
Kmetijstvo - zootehnika UNI	38	24	63,16
Kmetijstvo - zootehnika VSŠ	25	8	32
Živilska tehnologija UNI	38	18	47,37
SKUPAJ	473	267	56,45

Graf 1.: Odzivnost diplomantov prebolonjskih študijskih programov

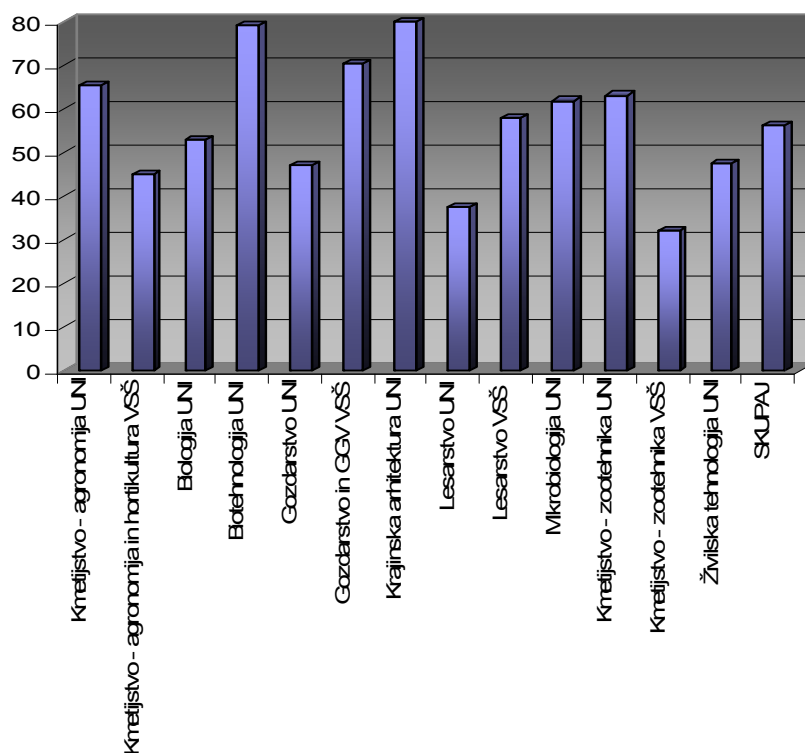
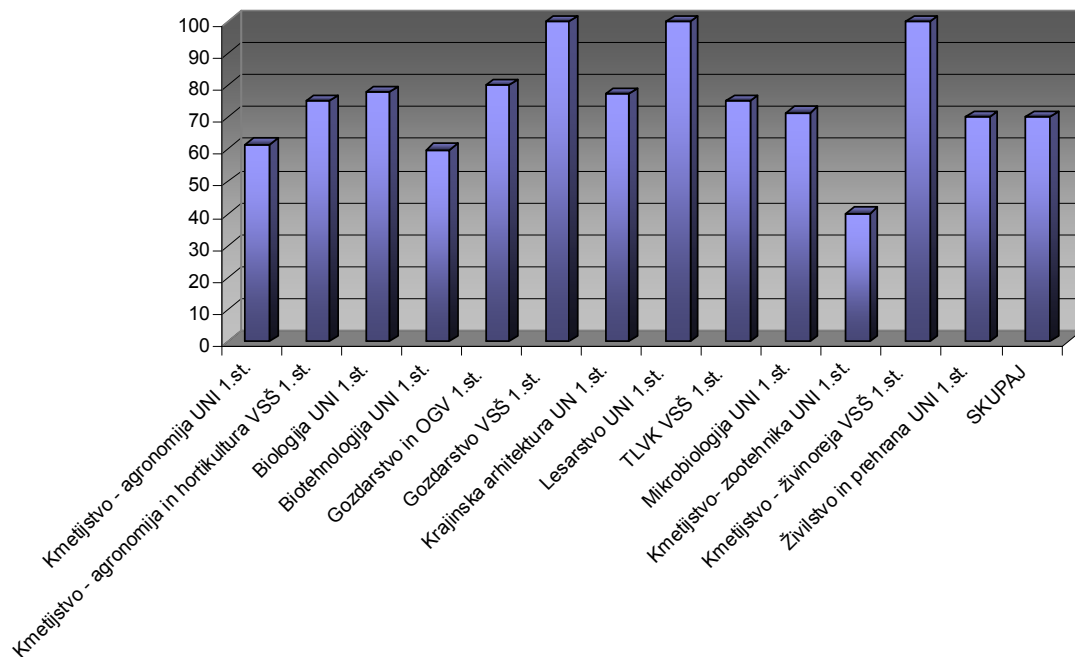


Tabela 2. : Odzivnost diplomantov bolonjskih študijskih programov

Študijski program	Poslano	Prejeto	Odzivnost (%)
Kmetijstvo - agronomija UNI 1.st.	26	16	61,54
Kmetijstvo - agronomija in hortikultura VŠŠ 1.st.	4	3	75
Biologija UNI 1.st.	27	21	77,77
Biotehnologija UNI 1.st.	35	21	60
Gozdarstvo in OGV 1.st.	10	8	80
Gozdarstvo VŠŠ 1.st.	2	2	100
Krajinska arhitektura UN 1.st.	22	17	77,27
Lesarstvo UNI 1.st.	9	9	100
TLVK VŠŠ 1.st.	4	3	75
Mikrobiologija UNI 1.st.	28	20	71,43
Kmetijstvo- zootehnika UNI 1.st.	15	6	40
Kmetijstvo - živiloreja VŠŠ 1.st.	6	6	100
Živilstvo in prehrana UNI 1.st.	34	24	70,27
SKUPAJ	222	156	70,27

Graf 2.: Odzivnost diplomantov bolonjskih študijskih programov



Glede na raznovrstnost študijev naše fakultete analizo ankete podajamo ločeno, za vsak študij posebej skupaj s primerjavo predbolonjskih in bolonjskih študijskih programov:

- A. Univerzitetni študij kmetijstva - agronomije ter univerzitetni študij kmetijstvo – agronomija 1.st.
- B. Univerzitetni študij biologije ter univerzitetni študij biologija 1.st.
- C. Univerzitetni študij biotehnologije ter univerzitetni študij biotehnologije 1.st.
- D. Univerzitetni študij gozdarstva ter univerzitetni študij gozdarstvo in obnovljivi gozdni viri 1.st.
- E. Univerzitetni študij krajinske arhitekture ter univerzitetni študij krajinske arhitekture 1.st.
- F. Univerzitetni študij lesarstva ter univerzitetni študij lesarstva 1.st.
- G. Univerzitetni študij mikrobiologije ter univerzitetni študij mikrobiologije 1.st.
- H. Univerzitetni študij kmetijstva – zootehnika ter univerzitetni študij kmetijstva – zootehnika 1.st.
- I. Univerzitetni študij živilske tehnologije ter univerzitetni študij živilstvo in prehrana 1.st.
- J. Visokošolski strokovni študij kmetijstva - agronomija in hortikultura ter visokošolski strokovni študij kmetijstva – agronomija in hortikultura 1.st.
- K. Visokošolski strokovni študij gozdarstva in gospodarjenja z gozdnimi viri ter visokošolski strokovni študij gozdarstva 1.st.
- L. Visokošolski strokovni študij lesarstva ter visokošolski strokovni študij tehnologije lesa in vlaknatih kompozitov 1.st.

M. Visokošolski strokovni študij kmetijstva- zootehnika ter visokošolski strokovni študij kmetijstva – živinoreja 1.st.

### **A. Univerzitetni študij kmetijstva- agronomije ter univerzitetni študij kmetijstvo – agronomija 1.st.**

#### *Odzivnost*

Odzivnost na anketo pri predbolonjskem študiju je bila 65,39% ter na bolonjskem 61,54%.

Na anketo je odgovorilo 34 diplomantov predbolonjskega študija, od tega 21 žensk (61,76%) in 13 moških (38,24%). Na anketo je odgovorilo 16 diplomantov bolonjskega študija, od tega 12 žensk (75%) in 4 moški (25%).

#### *Zaposlenost*

Na predbolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 57,14% žensk (kar predstavlja 12 diplomantk od 21) in 30,77% moških (kar predstavlja 4 diplomante od 13). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 47,06% in nezaposlenosti 52,94%.

Na bolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 8,33% žensk (kar predstavlja 1 diplomantko od 12) in 0% moških (nobeden od 4 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 8,33% in nezaposlenosti 91,75%.

#### *Podiplomski študij*

Na podiplomski študij 3. stopnje se je vpisalo 6 diplomantov predbolonjskega študija (17,65% od vseh diplomantov tega študija, ki so odgovorili na anketo), od tega 1 študira ob delu.

Vseh 16 diplomantov študija po bolonjski prenovi nadaljuje študij na 2. stopnji. Eden od njih je zaposlen.

#### *Povprečni čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v 31,25% čakali manj kot 1 mesec na prvo zaposlitev (5 diplomantov), 3-6 mesecev jih je čakalo 43,75% (7 diplomantov), 25% (oz. 4 diplomanti) pa jih je čakalo 6 mesecev do 1 leta.

Le diplomant 1. stopnje je zaposlen, a ni navedel časa, ki je pretekel od diplome do prve zaposlitve.

#### *Podjetja zaposlitve (število v oklepaju pomeni število ponovitev delodajalca)*

Zaposlitve diplomantov predbolonjskega študija:

- Alpinsport
- ATTIS Mojca Štorgelj s.p.
- Biotehniška fakulteta
- Eloksacija Svetek Boštjan s.p.
- Eurogarden
- Evrovinogradnik d.o.o.
- KGZ Sloga Kranj
- klinične raziskave



- Kmečka zadruga Sevnica
- Mediforma d.o.o.
- RRA Severne Primorske d.o.o.
- Saatzucht Gleisdorf
- Tabakum d.o.o.
- Vinakras
- Vrtec Urša
- Živex d.o.o.

Zaposlen diplomant 1. stopnje svojega delodajalca ni zaupal.

#### *Delovno mesto, ki ga diplomanti zasedajo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v:

- 12,50% vodstveni kader (2 diplomanta),
- 6,25% mladi raziskovalci oziroma raziskovalci na fakulteti ali raziskovalnem inštitutu (1 diplomant),
- 56,25% strokovni sodelavci (9 diplomantov),
- 18,75% komercialisti za prodajo izdelkov (3 diplomanti),
- 6,25% strokovnjaki v proizvodnji (1 diplomant).

Zaposlen diplomant 1. stopnje ni podal odgovora.

#### *Povezava z delodajalcem v času študija*

V času študija je 40% diplomantov predbolonjskega študija pri delodajalcu delalo preko študentskega servisa (4 diplomanti), štipendistov sedanjega delodajalca to leto ni bilo, dva od diplomantov (12,50%) delata v družinskem podjetju oziroma na kmetiji. Ostali diplomanti (62,50%) v času študija niso imeli nikakršne povezave z delodajalcem.

Diplomant 1. stopnje na to vprašanje ni odgovoril.

#### *Ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto diplomantov*

Delež diplomantov predbolonjskega študija, ki menijo, da pridobljena znanja zelo ustrezajo delovnemu mestu znaša 6,25% (1 diplomant). Da pridobljena znanja ustrezajo delovnemu mestu meni 37,50% diplomantov (6 diplomantov). Prav toliko jih je mnenja, da so pridobljena znanja le delno v povezavi s trenutnim delovnim mestom, medtem ko 18,75% diplomantov meni, da so pridobljena znanja povsem izven področja delovnega mesta (3 diplomanti).

Diplomanti 1. stopnje na to vprašanje niso odgovorili.

#### *Druge pripombe diplomantov na usklajenost vsebine študija in dejansko zaposlitev:*

Diplomanti predbolonjskega študija:

- Praksa je nekaj povsem drugega kot teoretično znanje; mogoče več kot 1mesec obvezne delovne prakse in na različnih področjih...s pomočjo fakultete...
- Premalo pričakovanih delovnih mest oz. preveč diplomantov...
- Premalo se dela na praktičnem znanju.
- Večja povezanost podjetij s samim šolanjem, možnost zaposlitve študentov po diplomiranju.
- Zelo težko je z zaposljivostjo, saj je nas agronomov preveč, večina jih sploh ne dela v

- svojem poklicu oziroma za tisto, kar so diplomirali.
- Izobrazba ki jo imam in delovno mesto, ki ga imam sedaj, se ne usklajujeta. Če bi iskala delo v povezavi z mojo izobrazbo bi bila še vedno brezposelna.
  - S študijem sem bil zadovoljen. Kolikor poznam študije v tujini, so bolj specializirani in morda je odgovor v tem. Morda bi morale razne institucije in ustanove sporočiti že vnaprej, koliko potrebujejo določenega kadra in kateri poklici primanjkujejo, tako da ne bi imeli brezposelnih diplomirancev. Večja povezanost med ponudbo, povpraševanjem in izobraževalnimi ustanovami, bi pripomogla k nižjemu številu brezposelnih.

Diplomanti 1. stopnje:

- Velik problem zaposlitve s pridobljeno izobrazbo.

## **B. Univerzitetni študij biologije ter univerzitetni študij biologije 1.st.**

Odzivnost na anketo pri predbolonjskem študiju je bila 52,94% ter na bolonjskem 77,77%.

Na anketo je odgovorilo 36 diplomantov predbolonjskega študija, od tega 29 žensk (80,55 in 7 moških (19,44%). Na anketo je odgovorilo 21 diplomantov bolonjskega študija, od tega 15 žensk (71,43%) in 6 moških (28,57%).

### *Zaposlenost*

Na predbolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 37,93% žensk (kar predstavlja 11 diplomantk od 29) in 57,14% moških (kar predstavlja 4 diplomante od 7). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 41,67% in nezaposlenosti 58,33%.

Na bolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 6,67% žensk (kar predstavlja 1 diplomantko od 15) in 0% moških (nobeden od 6 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 4,76% in nezaposlenosti 95,24%.

### *Podiplomski študij*

Na podiplomski študij 3. stopnje se je vpisalo 22,22% diplomantov predbolonjskega študija – 8 diplomantov, 4 od njih so tudi zaposlenih.

Vseh 21 diplomantov univerzitetnega študija biologije 1.st. je nadaljevalo študij na 2. stopnji.

### *Povprečni čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so se v 71,73% zaposlili v manj kot mesecu dni (10 diplomantov), 21,43% v 3-6 mesecih (3 diplomanti) ter v 7,14% v roku 6 mesecev do 1 leta (1 diplomant).

Le diplomant 1. stopnje je zaposlen, a ni navedel časa, ki je pretekel od diplome do prve zaposlitve.

### *Podjetja zaposlitve (število v oklepaju pomeni število ponovitev delodajalca)*

Zaposlitve diplomantov predbolonjskega študija:

- Biolitika - statistična analiza in svetovanje v biologiji
- Biotehniška fakulteta (2x)

- bolnišnica
- Boštjan Podvršič s.p.
- Carso d.o.o.
- Gozdarski Inštitut Slovenije
- Inštitut Jožef Stefan
- Inštitut za vode
- Kemijski inštitut
- Papir Servis d.o.o
- Triglavski narodni park

Dva zaposlena diplomanta predbolonjskega študija nista odgovorila na vprašanje. Zaposlen diplomant 1. stopnje svojega delodajalca ni izdal.

*Delovno mesto, ki ga diplomanti zasedajo*

- 28,57% vodstveni kader (4 diplomanti),
- 28,57% mladi raziskovalci oziroma raziskovalci na fakulteti ali raziskovalnem inštitutu (4 diplomanti),
- 42,86% strokovni sodelavci (6 diplomantov).

Zaposlen diplomant 1. stopnje ni podal odgovora.

*Povezava z delodajalcem v času študija*

23,08% diplomantov predbolonjskega študija je zaposlenih pri delodajalcu, pri katerem so opravljali že študentsko delo (3 diplomanti), 76,92% pa je takšnih, ki niso imeli nobene povezave s sedanjim delodajalcem (10 diplomantov).

Diplomant 1. stopnje na to vprašanje ni odgovoril.

*Ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto diplomantov*

Ni diplomantov predbolonjskega programa, ki bi menili, da pridobljena znanja zelo ustrezajo delovnemu mestu. Da pridobljena znanja ustrezajo delovnemu mestu meni 42,86% diplomantov (6 diplomantov). Prav toliko jih je mnenja, da so pridobljena znanja le delno v povezavi z delovnim mestom, medtem ko 14,29% diplomantov meni, da so pridobljena znanja povsem izven področja delovnega mesta (2 diplomanta).

Diplomanti 1. stopnje na to vprašanje niso odgovorili.

*Druge pripombe diplomantov na usklajenost vsebine študija in dejansko zaposlitev (število v oklepaju pomeni število ponovitev pripombe)*

Diplomanti predbolonjskega študija:

- Predvsem je zgrešena širokost študija. Se bolj pa se mi zdi zelo pomanjkljivo pripravljanje na samo delo, ki naj bi sledilo po opravljenem študiju. Preveč je naravnano k temu, da bomo ostali v študijskih, oziroma raziskovalnih vodah.
- Študij ima premalo konkretne prakse in konkretnih izkušenj z delom.
- Premalo povezave med fakultetami in podjetji oz. znanjem, ki se ga potrebuje v praksi.
- Obvezna bi bila vsakoletna vsaj eno mesečna praksa v podjetju ali inštitutih za vse študijske programe. Na ta način bi bili študentje in kasneje diplomanti veliko bolj pripravljeni na delo.
- Nekam bi bilo treba dodati vsebine iz okoljske zakonodaje iz področja ekologije - vsaj

- smeri ekologom
- Usklajenosti ni.
  - Pogrešam aplikativnost v študiju - kje in kako lahko znanje uporabiš in da se uriš v reševanju problemov (npr. konkretni primeri v varstvu okolja).
  - Več praktičnega dela, morda pa tudi seznanjanje s podjetji, kjer bi bila mogoča zaposlitev. Tako ob koncu nisi prepuščen sam sebi.
  - Tekom študija sem pogrešala dejanski stik z realnimi zaposlitvami, kot je na primer obvezna praksa v podjetju ali javnem zavodu.

Diplomanti 1. stopnje:

- Več sodelovanja z inštituti, raziskovalnimi centri, pristnimi slovenskimi firmami, kot je Krka, že med samim študijem, predvsem za večjo motivacijo.
- Da, BF ponuja veliko programov za nadaljevanje študija, problem je le v tem, da potem niso vsi razpisani.
- Preširoko posredovano znanje, neusmerjeno k dejanskim zaposlitvam. Slaba usklajenost in informiranost o zaposljivosti. Ostalo je super.

## **C. Univerzitetni študij biotehnologije ter univerzitetni študij biotehnologije 1.st.**

### *Odzivnost*

Odzivnost na anketo pri predbolonjskem študiju je bila 79,31% ter na bolonjskem 60%. Na anketo je odgovorilo 23 diplomantov predbolonjskega študija, od tega 15 žensk (65,22%) in 8 moških (34,78%). Na anketo je odgovorilo 21 diplomantov bolonjskega študija, od tega 19 žensk (90,48%) in 2 moška (9,52%).

### *Zaposlenost*

Na predbolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 73,33% žensk (kar predstavlja 11 diplomantk od 15) in 75% moških (kar predstavlja 6 diplomantov od 8). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 73,91% in nezaposlenosti 29,09%.

Na bolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 10,53% žensk (kar predstavlja 2 diplomantki od 19) in 0% moških (nobeden od 2 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 9,52% in nezaposlenosti 89,47%.

### *Podiplomski študij*

Na podiplomski študij se je vpisalo 52,17% diplomantov predbolonjskega študijskega programa; tj. 11 študentov (10 od teh je zaposlenih) na 3. stopnjo in 1 na 2. stopnjo (zaposlen).

Na podiplomski študij 2. stopnje se je vpisalo 95,24% diplomantov biotehnologije 1. stopnje; tj. 20 študentov, 2 od njih sta zaposlena.

### *Povprečni čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo*

Diplomanti predbolonjskega študija so v 53,33% našli prvo zaposlitev v manj kot mesecu dni, 46,67% pa jih je čakalo na zaposlitev 3-6 mesecev.

Eden od zaposlenih diplomantov 1. stopnje je čakal na zaposlitev 3-6 mesev (drugi zaposleni diplomant na vprašanje ni odgovoril).

*Podjetja zaposlitve* (število v oklepaju pomeni število ponovitev delodajalca)

Zaposlitve diplomantov predbolonjskega študija:

- Biotehniška fakulteta (3x)
- Educell
- genEplanet d.o.o.
- Institut Jožef Stefan (4x)
- Kemijski inštitut
- Krka d.d. (3x)
- Medis
- Ministrstvo za okolje in prostor
- Nacionalni Inštitut za biologijo

Zaposlena diplomanta 1. stopnje na vprašanje nista odgovorila.

*Delovno mesto, ki ga diplomanti zasedajo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v:

- 12,50% vodstveni kader (2 diplomanta),
- 68,75% mladi raziskovalci oziroma raziskovalci na fakulteti ali raziskovalnem inštitutu (11 diplomantov),
- 12,50% strokovni sodelavci (2 diplomanta),
- 6,25% komercialisti za prodajo izdelkov (1 diplomant).

Zaposlena diplomanta 1. stopnje nista podala odgovora.

*Povezava z delodajalcem v času študija*

En diplomant predbolonjskega študija je bil štipendist (6,25%), 31,25% je delalo pri sedanjih delodajalcih že tekom študija (5 diplomantov), 62,50% pa jih s sedanjim delodajalcem ni imelo predhodno nobene povezave.

Diplomanta 1. stopnje na to vprašanje nista odgovorila.

*Ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto diplomantov*

Delež diplomantov predbolonjskega programa, ki menijo, da pridobljena znanja zelo ustrezajo delovnemu mestu znaša 18,75% (3 diplomanti), 50% pa jih meni, da pridobljena znanja ustrezajo sedanjemu delovnemu mestu (8 diplomantov). Da pridobljena znanja le delno ustrezajo delovnemu mestu meni 31,25% diplomantov (5 diplomantov). Nihče (0%) pa ne opravlja dela, kjer bi bilo njegovo znanje izven področja dela, ki ga opravlja.

Diplomanti 1. stopnje na to vprašanje niso odgovorili.

*Druge pripombe diplomantov na usklajenost vsebine študija in dejansko zaposlitev*

Diplomanti predbolonjskega študija:

- Študij biotehnologije je zasnovan zelo široko, kar je dobro. Teoretičnega znanja je načeloma dovolj, kot pa sem opazila pri sebi in svoji generaciji, nam manjka samostojnosti, praktičnega dela v laboratoriju, predvsem pa je kritično pomanjkanje znanstvenega razmišljanja z vidika, da znamo problem oziroma tematiko, ki bila zanimiva za raziskovanje, najti sami in ne zgolj slediti navodilom.

- S študijem sem zelo zadovoljen, znanja, ki sem jih pridobil so povsem ustrezna.
- Vsebina študija je zelo zanimiva in aktualna, vendar v Sloveniji ni povsem ustreznih mest za zaposlitev oziroma jih je malo. Delodajalci nas še ne poznajo, a se zdi, da počasi spoznavajo, da imamo dobro in uporabno znanje.
- V študij biotehnologije je potrebno obvezno uvesti prakso!!
- Preveč poudarka na vsebinah iz farmacije in medicine in premalo bioloških, biokemijskih in inženirskih bazičnih znanj tako v nebolonjskem in še veliko bolj v bolonjskem programu

Diplomanti 1. stopnje:

- Študij biotehnologije je izjemno zanimiv študij.
- Pridobila sem široko izobrazbo in imam tako večje možnosti zaposlitve. Slabost je po mojem mnenju predvsem v tem, da se vsi predmeti odpredavajo zelo hitro in študentje nimamo časa, da bi se to znanje usedlo, zato veliko stvari tudi pozabimo.
- Študij bi vsekakor nadaljevala na BF, a sem prepričana, da imamo v okviru študija definitivno premalo praktičnega dela oz. usposabljanja.

## **D. Univerzitetni študij gozdarstva ter univerzitetni študij gozdarstvo in obnovljivi gozdni viri 1.st.**

### *Odzivnost*

Odzivnost na anketo pri predbolonjskem študiju je bila 47,06% ter na bolonjskem 80%. Na anketo je odgovorilo 8 diplomantov predbolonjskega študija, od tega 2 ženski (25%) in 6 moških (75%). Na anketo je odgovorilo 8 diplomantov bolonjskega študija, od tega 2 ženski (25%) in 6 moških (75%).

### *Zaposlenost*

Na predbolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 0% žensk (nobena od 2 diplomantk) in 33,33% moških (kar predstavlja 2 diplomanta od 6). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 25% in nezaposlenosti 75%.

Na bolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 50% žensk (kar predstavlja 1 diplomantko od 2) in 0% moških (nobeden od 6 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 12,50% in nezaposlenosti 87,50%.

### *Podiplomski študij*

Na podiplomski študij 3. stopnje se je vpisal en diplomant predbolonjskega študijskega programa, ki je nezaposlen (12,5% od vse diplomantov).

Na podiplomski študij 2. stopnje se je vpisalo 87,50% diplomantov 1. stopnje; tj. 7 diplomantov (vsi so nezaposleni).

### *Povprečni čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo*

En diplomant predbolonjskega študija je dobil zaposlil v manj kot mesecu, drugi pa po 3-6 mesecih.

Le diplomant 1. stopnje je zaposlen, a ni navedel časa, ki je pretekel od diplome do prve zaposlitve.

*Podjetja zaposlitve* (število v oklepaju pomeni število ponovitev delodajalca)

Zaposlitve diplomantov predbolonjskega študija:

- Alpmetal & Amp; co. d.o.o
- Zavod RS za varstvo narave

Zaposleni diplomant 1. stopnje dela v Zavarovalnici Grawe d.d..

*Delovno mesto, ki ga diplomanti zasedajo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v:

- 50% strokovni sodelavci (1 diplomant),
- 50% strokovnjaki v proizvodnji (1 diplomant).

Zaposlen diplomant 1. stopnje je zaposlen kot strokovni sodelavec.

*Povezava z delodajalcem v času študija*

Oba zaposlena diplomanta predbolonjskega programa tekom študija nista bila povezana s sedanjim delodajalcem.

Zaposlen diplomant 1. stopnje tekom študija ni imel nobenega stika s sedanjim delodajalcem.

*Ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto diplomantov*

Delež diplomantov, ki menijo, da pridobljena znanja ustrezajo delovnemu mestu znaša 50% (1 diplomant), prav toliko pa jih meni pa meni, da so njegova znanja popolnoma izven področja delovnega mesta, ki ga zaseda.

Zaposlen diplomant 1. stopnje meni, da so njegova znanja povsem izven področja dela, ki ga opravlja.

*Druge pripombe diplomantov na usklajenost vsebine študija in dejansko zaposlitev*

Diplomanti predbolonjskega študija:

- Vsebina študija in dejanska zaposlitev nista ravno povezani. Vsekakor pa bi se v vsebino študija splačalo uvesti več povezovanja z gospodarstvom - predvsem v zaposlitvah med študijem oz. neke vrste 'internship'.
- Študij in zaposlitev popolnoma neusklajena.

Diplomanti 1. stopnje:

- Menim, da oddelek za gozdarstvo vsako leto vpiše več študentov kot pa jih je potem sposoben spraviti na trg zaposlitve in da bi posledično študentje lahko pridobili ustrezno zaposlitev.

## **E. Univerzitetni študij krajinske arhitekture ter univerzitetni študij krajinske arhitekture 1. st.**

*Odzivnost*

Odzivnost na anketo pri predbolonjskem študiju je bila 80% ter na bolonjskem 77,27%.

Na anketo je odgovorilo 16 diplomantov predbolonjskega študija, od tega 13 žensk (81,25%) in 3 moški (18,75%). Na anketo je odgovorilo 17 diplomantov bolonjskega študija, od tega 15 žensk (88,26%) in 2 moška (11,76%).

### *Zaposlenost*

Na predbolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 61,54% žensk (8 diplomantk od 13) in 33,33% moških (kar predstavlja 1 diplomanta od 3). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 56,25% in nezaposlenosti 43,75%.

Na bolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 6,67% žensk (kar predstavlja 1 diplomantko od 15) in 0% moških (nobeden od 2 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 5,88% in nezaposlenosti 94,12%.

### *Podiplomski študij*

Na podiplomski študij se je vpisalo 18,75% diplomantov predbolonjskega študija krajinske arhitekture. En diplomant se je vpisal na 3. stopnjo (nezaposlen), 2 pa na 2. stopnjo (1 zaposlen).

Vseh 17 diplomantov 1. stopnje krajinske arhitekture, ki so odgovorili na anketo, nadaljujejo študij na 2. stopnji (zaposlen je 1).

### *Povprečni čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo*

Diplomanti predbolonjskega programa so v 57,14% (4 diplomanti) čakali na prvo zaposlitev manj kot en mesec. En diplomant se je zaposlil po 3-6 mesecih, 1 po 6 mesecih do 1 leta, 1 pa je čakal na prvo zaposlitev več kot leto dni.

Le diplomant 1. stopnje je zaposlen, a ni navedel časa, ki je pretekel od diplome do prve zaposlitve.

### *Podjetja zaposlitve (število v oklepaju pomeni število ponovitev delodajalca)*

Zaposlitve diplomantov predbolonjskega študija:

- Arhena
- Biotehniška fakulteta, odd. za kraj. arhitekturo
- Enerdom d.o.o.
- Občina Idrija
- Urbana d.o.o.

Dva zaposlena diplomanta na vprašanje nista odgovorila.

Zaposlen diplomant 1. stopnje na vprašanje ni odgovoril.

### *Delovno mesto, ki ga diplomanti zasedajo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v:

- 14,29% vodstveni kader (1 diplomant)
- 14,29% mladi raziskovalci oziroma raziskovalci na fakulteti ali raziskovalnem inštitutu (1 diplomant),
- 71,43% strokovni sodelavci (5 diplomantov).

Zaposlen diplomant 1. stopnje ni podal odgovora.

### *Povezava z delodajalcem v času študija*

14,29% diplomantov predbolonjskega študija (1 diplomant) je dobil zaposlitev pri delodajalcih pri katerih je delal že preko študentskega servisa, prav toliko (14,29%) je zaposlenih v družinskem podjetju oz. na kmetiji. 71,43% diplomantov ni imelo s sedanjim delodajalcem nobene povezave (5 diplomantov).



Diplomant 1. stopnje na to vprašanje ni odgovoril.

#### *Ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto diplomantov*

En diplomant predbolonjskega študija meni, da njegova znanja zelo ustrezajo delovnemu mestu (14,29%). 42,86% jih meni, da njihova znanja ustrezajo delovnim mestom, ki jih opravljajo (3 diplomanti), prav toliko pa jih meni, da so njihova znanja le v delni povezavi z delom, ki ga opravljajo.

Diplomanti 1. stopnje na to vprašanje niso odgovorili.

Druge pripombe diplomantov na usklajenost vsebine študija in dejansko zaposlitev

Diplomanti predbolonjskega študija:

- Menim, da je razkorak med študijskimi vsebinami in realno prakso še vedno prevelik, zato bi podpiral uvedbo (obvezne) prakse že med študijem
- V študij bi bilo primerno vnesti več praktičnega izobraževanja in ekskurzij v biroje in podjetja ki se povezujejo s stroko.
- Premalo praktičnega usposabljanja na študiju k.a.; Več znanja s področja arhitekture in gradbeništva Več znanja s področja prostorske zakonodaje.
- Študij je čisto premalo praktično usmerjen (vsak delodajalec zahteva obvladovanje vsaj 2-3 grafičnih programov, gradbene dokumentacije...).
- Med samim študijem je premalo povezave z dejanskim delom krajinskega arhitekta.
- Tehnična planerska znanja, ki jih dobimo v okviru študija kr. arh. so nezadostna za potrebe v praksi.

Diplomanti 1. stopnje:

- Lahko bi bilo več poudarka na računalniških programih, saj je računalniško znanje zelo pomembno pri iskanju zaposlitve.

## **F. Univerzitetni študij lesarstva ter univerzitetni študij lesarstva 1.st.**

#### *Odzivnost*

Odzivnost na anketo pri predbolonjskem študiju je bila 37,5% ter na bolonjskem 100%.

Na anketo je odgovorilo 9 diplomantov predbolonjskega študija, od tega 1 ženska (11,11%) in 8 moških (88,88%). Na anketo je odgovorilo 9 diplomantov bolonjskega študija, od tega 2 ženski (22,22%) in 7 moških (77,77%).

#### *Zaposlenost*

Na predbolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 0% žensk (edina diplomantka ni zaposlena) in 100% moških (vseh 8 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 88,89% in nezaposlenosti 11,11%.

Na bolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 50% žensk (kar predstavlja 1 diplomantko od 2) in 0% moških (nobeden od 7 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 11,11% in nezaposlenosti 88,89%.

### *Podiplomski študij*

Noben od diplomantov predbolonjskega študija se ni vpisal ne na 2., ne na 3. stopnjo študija.

Na podiplomski študij 2. stopnje so se vpisali vsi diplomanti 1. stopnje (vseh 9; 1 je zaposlen).

### *Povprečni čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo*

Dva diplomanta predbolonjskega študija sta se zaposlila prej kot v enem mesecu (kar predstavlja 25% od vseh zaposlenih diplomantov), 5 se jih je zaposlilo v 3-6 mesecih po diplomi (62,50%), 1 diplomant pa je čakal na prvo zaposlitev 6 mesecev do 1 leta (12,50%).

Le diplomant 1. stopnje je zaposlen, a ni navedel časa, ki je pretekel od diplome do prve zaposlitve.

### *Podjetja zaposlitve (število v oklepaju pomeni število ponovitev delodajalca)*

Zaposlitve diplomantov predbolonjskega študija:

- Goral-export d.o.o.
- Javor Pivka d.d.
- Jelovica
- Kioles
- Liko Trade, Vrhnika
- LIP Radomlje
- Svea Litija
- Šolski center Škofja Loka

Zaposlen diplomant 1. stopnje na vprašanje ni želel odgovoriti.

### *Delovno mesto, ki ga diplomanti zasedajo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v:

- 25% vodstveni kader (2 diplomanta),
- 25% strokovni sodelavci (2 diplomanta),
- 12,50% komercialisti za prodajo izdelkov (1 diplomant),
- 37,50% strokovnjaki v proizvodnji (3 diplomanti).

Zaposlen diplomant 1. stopnje ni podal odgovora.

### *Povezava z delodajalcem v času študija*

Trije diplomanti predbolonjskega študija (37,50%) so bili štipendisti sedanjih delodajalcev, en (12,50%) je zaposlen v družinskem podjetju oziroma na kmetiji, štiri diplomanti (50%) pa s sedanjim delodajalcem tekom študija niso bili povezani.

Diplomant 1. stopnje na to vprašanje ni odgovoril.

### *Ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto diplomantov*

Da pridobljena znanja ustrezajo delovnemu mestu meni 50% diplomantov predbolonjskega študija (4 diplomanti), prav toliko diplomantov pa meni, da so pridobljena znanja le delno v povezavi z delovnim mestom.

Diplomanti 1. stopnje na to vprašanje niso odgovorili.

Druge pripombe diplomantov na usklajenost vsebine študija in dejansko zaposlitev  
Diplomanti predbolonjskega študija:

- Premalo povezave/stika med stroko in gospodarstvom.
- Študij je eno, delo v gospodarstvu je drugo. Edina stvar, ki te resnično vpelje v delo je praksa.

Diplomanti 1. stopnje:

- Premalo praktičnega pouka, predvsem računalniškega konstruiranja.

## **G. Univerzitetni študij mikrobiologije ter univerzitetni študij mikrobiologije 1.st.**

### *Odzivnost*

Odzivnost na anketo pri predbolonjskem študiju je bila 61,29% ter na bolonjskem 71,43%.

Na anketo je odgovorilo 26 diplomantov predbolonjskega študija, od tega 20 žensk (76,92%) in 6 moških (23,08%). Na anketo je odgovorilo 20 diplomantov bolonjskega študija, od tega 16 žensk (80%) in 4 moški (20%).

### *Zaposlenost*

Na predbolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 50% žensk (10 diplomantk od 20) in 83,33% moških (5 od 6 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 57,69% in nezaposlenosti 42,31%.

Na bolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 6,25% žensk (kar predstavlja 1 diplomantko od 16) in 0% moških (nobeden od 4 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 5% in nezaposlenosti 95%.

### *Podiplomski študij*

Na podiplomski študij 3. stopnje se je vpisalo 19,23% diplomantov predbolonjskega študija (5 diplomantov; 4 od njih so zaposleni).

Študij na 2. stopnji je vpisalo 95% diplomantov 1. stopnje; tj. 19 diplomantov (1. zaposlen).

### *Povprečni čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo*

Diplomanti predbolonjskega študija so v 53,33% čakali na prvo zaposlitev manj kot mesec dni (8 diplomantov), v 26,67% so čakali 3-6 mesecev (4 diplomanti) ter v 20% 6 mesecev do 1 leta (3 diplomanti).

Le diplomant 1. stopnje je zaposlen, a ni navedel časa, ki je pretekel od diplome do prve zaposlitve.

### *Podjetja zaposlitve (število v oklepaju pomeni število ponovitev delodajalca)*

Zaposlitve diplomantov predbolonjskega študija:

- Inštitut za mikrobiologijo in imunologijo (2x)
- Krka d.d. (3x)
- Lek d.d.

- Medjar d.o.o., podjetje za trženje in svetovanje
- Novartis Vaccines and Diagnostics (z zunanjo štipendijo podeljeno s strani Marie Curie štipendiranja)
- Šola
- Zavod za zdravstveno varstvo (2x)
- Zavod za zdravstveno varstvo Celje (2x)
- Zavod za zdravstveno varstvo Maribor (2x)

Zaposlen diplomant 1. stopnje na vprašanje ni odgovoril.

*Delovno mesto, ki ga diplomanti zasedajo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v:

- 26,67% mladi raziskovalci oziroma raziskovalci na fakulteti ali raziskovalnem inštitutu (4 diplomanti),
- 73,33% strokovni sodelavci (11 diplomantov).

Zaposlen diplomant 1. stopnje ni podal odgovora.

*Povezava z delodajalcem v času študija*

35,71% diplomantov predbolonjskega študija je zaposlenih pri delodajalcih, pri katerih so opravljali že študentsko delo (5 diplomantov). V 64,29% s sedanjim delodajalcem diplomanti niso imeli nobene povezave (9 diplomantov).

Diplomant 1. stopnje na to vprašanje ni odgovoril.

*Ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto diplomantov*

40% diplomantov predbolonjskega študija je mnenja, da znanja pridobljena na fakulteti zelo ustrezajo delovnemu mestu, ki ga opravljajo (6 diplomantov). 33,33% jih meni, da znanja ustrezajo (5 diplomantov), 13,33% jih meni, da njihova znanja le delno ustrezajo (2 diplomanta), prav toliko pa jih meni, da opravljajo delo, kjer svojega pridobljenega znanja pri študiju ne uporabljajo.

Diplomanti 1. stopnje na to vprašanje niso odgovorili.

*Druge pripombe diplomantov na usklajenost vsebine študija in dejansko zaposlitev*

Diplomanti predbolonjskega študija:

- Vsebine študija bi morale biti mnogo bolj prilagojene dejanskim aplikacijam npr. v gospodarstvu. Povezovanje s posameznimi podjetji bi bilo zelo smiselno.
- Pri nekaterih predmetih se snov prevečkrat ponavlja in dobiš občutek, da je to le zato, ker je premalo snovi.

Diplomanti 1. stopnje:

- Manjka obvezna praksa.

## **H. Univerzitetni študij kmetijstva – zootehnika ter univerzitetni študij kmetijstva – zootehnika 1.st.**

### *Odzivnost*

Odzivnost na anketo pri predbolonjskem študiju je bila 63,16% ter na bolonjskem 40%. Na anketo je odgovorilo 24 diplomantov predbolonjskega študija, od tega 16 žensk (66,66%) in 8 moških (33,33%). Na anketo je odgovorilo 6 diplomantov bolonjskega študija, od tega 4 ženske (66,66%) in 2 moška (33,33%).

### *Zaposlenost*

Na predbolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 43,75% žensk (7 diplomantk od 16) in 37,5% moških (3 od 8 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 41,67% in nezaposlenosti 58,33%.

Na bolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 50% žensk (kar predstavlja 2 diplomantki od 4) in 50% moških (kar predstavlja 1 od 2 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 50% in nezaposlenosti 50%.

### *Podiplomski študij*

Na podiplomski študij 3. stopnje se je vpisal le 1 diplomant predbolonjskega študijskega programa, kar predstavlja 4,17% od vseh diplomantov.

Na 2. stopnjo se je vpisalo 66,67% diplomantov 1. stopnje; tj. 4 diplomanti (2 sta zaposlena).

### *Povprečni čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v 88,89% dobili prvo zaposlitev v manj kot mesecu dni (8 diplomantov). En diplomant je na prvo zaposlitev čakal 3-6 mesecev (predstavlja 11,11% od vseh zaposlenih diplomantov te smeri):

Le en od treh diplomantov 1. stopnje je zaupal podatek, da je na prvo zaposlitev čakal 3-6 mesecev.

### *Podjetja zaposlitve (število v oklepaju pomeni število ponovitev delodajalca)*

Zaposlitve diplomantov predbolonjskega študija:

- Agroemona d.o.o
- Biotehniška fakulteta (2x)
- Biotehniški center Naklo
- Kibuba d.o.o.
- Mimaja d.o.o (Mr. Pet)
- MKGP
- Vajet d.o.o.
- vrtec

En diplomant (od treh) je zaupal, da je zaposlen v KGZS, Zavodu Novo mesto, Izpostavi Krško.

### *Delovno mesto, ki ga diplomanti zasedajo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v:

- 11,11% vodstveni kader (1 diplomant),
- 11,11% mladi raziskovalci oziroma raziskovalci na fakulteti ali raziskovalnem inštitutu (1 diplomant),

- 44,44% strokovni sodelavci (4 diplomanti),
- 22,22% komercialisti za prodajo izdelkov (2 diplomanta),
- 11,11% strokovnjaki v proizvodnji (1 diplomant).

Eden (od treh) zaposlenih diplomantov 1. stopnje je zaposlen kot strokovni sodelavec.

#### *Povezava z delodajalcem v času študija*

En diplomant predbolonjskega študija je prejemal štipendijo sedanjega delodajalca (11,11%), 44,44% diplomantov je delalo pri sedanjih delodajalcih preko študentskega servisa (4 diplomanti), prav toliko pa jih prej ni imelo nobene povezave s sedanjim delodajalcem.

En od treh diplomantov 1. stopnje, ki je odgovoril na to vprašanje, ni imel stika z delodajalcem, pri katerem je zaposlen.

#### *Ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto diplomantov*

55,56% diplomantov predbolonjskega študija jih je mnenja da pridobljena znanja ustrezajo delu, ki ga opravljajo (5 diplomantov). 22,22% je meni, da je njihovo znanje le delno v povezavi z delovnim mestom (2 diplomanta), prav toliko pa jih meni, da njihovo delo izven osvojenih znanj.

En diplomant 1. stopnje meni, da so pridobljena znanja le delno v povezavi z delom, ki ga opravlja.

Druge pripombe diplomantov na usklajenost vsebine študija in dejansko zaposlitev

Diplomanti predbolonjskega študija:

- V učnem programu primanjkuje snovi iz kmetijske zakonodaje, o ekološkem kmetovanju in računalništvu.
- Zdi se mi, da večina težko dobi zaposlitev. Študij ti da le del, ki ga rabiš za pridobitev službe, več dajo izkušnje, zato se mi zdi, da bi bilo potrebno večje povezovanje študija s prakso (obvezno pripravništvo ipd.)

Diplomanti 1. stopnje:

- Premalo je praktičnih znanj in primerov, ki bi po študiju konkretno pomagali pri uvajanju na delovno mesto.

## **I. Univerzitetni študij živilske tehnologije ter univerzitetni študij živilstvo in prehrana 1.st.**

#### *Odzivnost*

Odzivnost na anketo pri predbolonjskem študiju je bila 47,37% ter na bolonjskem 70,27%.

Na anketo je odgovorilo 18 diplomantov predbolonjskega študija, od tega 12 žensk (66,66%) in 6 moških (33,33%). Na anketo je odgovorilo 24 diplomantov bolonjskega študija, od tega 23 žensk (95,83%) in 1 moški (4,17%).

### *Zaposlenost*

Na predbolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 66,67% žensk (8 diplomantk od 12) in 50% moških (3 od 6 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 61,11% in nezaposlenosti 38,89%.

Na bolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 4,35% žensk (kar predstavlja 1 diplomantko od 23) in 0% moških (edini diplomant ni zaposlen). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 4,17% in nezaposlenosti 95,83%.

### *Podiplomski študij*

Podiplomski študij 3. stopnje obiskuje 38,89% diplomantov predbolonjskega programa; tj. 7 diplomantov; od tega je 5 zaposlenih).

Na 2. stopnji je študij nadaljevalo vseh 24 diplomantov 1. stopnje, ki so odgovorili na anketo. En izmed njih je tudi zaposlen.

### *Povprečni čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo*

Diplomanti predbolonjskega študija so se v 60% zaposlili prej kot v 1 mesecu (6 diplomantov), 2 sta se zaposlila v 3-6 mesecih (20%), 2 pa sta na prvo zaposlitev čakala 6 mesecev do 1 leta (20%).

Le diplomant 1. stopnje je zaposlen, a ni navedel časa, ki je pretekel od diplome do prve zaposlitve.

### *Podjetja zaposlitve (število v oklepaju pomeni število ponovitev delodajalca)*

Zaposlitve diplomantov predbolonjskega študija:

- BIA Separations
- Biotehniška fakulteta
- Etol.d.d.
- Inštitut za varovanje zdravja Republike Slovenije (2x)
- Kemijski inštitut Ljubljana
- OŠ Vojke Šmuc Izola
- Tina d.o.o.
- Univerzitetni klinični center Ljubljana, Pediatrična klinika

Zaposlen diplomant 1. stopnje na vprašanje ni odgovoril.

### *Delovno mesto, ki ga diplomanti zasedajo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v:

- 10% vodstveni kader (1 diplomant),
- 30% mladi raziskovalci oziroma raziskovalci na fakulteti ali raziskovalnem inštitutu (3 diplomanti),
- 50% strokovni sodelavci (5 diplomantov),
- 10% strokovnjaki v proizvodnji (1 diplomant).

Zaposlen diplomant 1. stopnje ni podal odgovora.

### *Povezava z delodajalcem v času študija*

Trije diplomanti predbolonjskega študija so bili štipendisti sedanjega delodajalca (30%), 60% jih je delalo pri sedanjem delodajalcu preko študentskega servisa (6 diplomantov), 1 diplomant pa je zaposlen v družinskem podjetju oziroma na kmetiji (10%).

Diplomant 1. stopnje na to vprašanje ni odgovoril.

*Ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto diplomantov*

Trije diplomanti predbolonjskega študija menijo, da pridobljena znanja zelo ustrezajo delovnemu mestu (30%). Kar 6 (60%) jih meni, da pridobljena znanja ustrezajo delovnemu mestu, 10% diplomantov pa meni, da so pridobljena znanja le delno v povezavi z delovnim mestom (1 diplomant).

Diplomanti 1. stopnje na to vprašanje niso odgovorili.

Druge pripombe diplomantov na usklajenost vsebine študija in dejansko zaposlitev

Diplomanti predbolonjskega študija:

- Službo je dobiti zelo težko.
- Težko je sploh najti 1. zaposlitev

Diplomanti 1. stopnje niso imeli nobenih pripomb.

## **J. Visokošolski strokovni študij kmetijstva - agronomija in hortikultura ter visokošolski strokovni študij kmetijstva – agronomija in hortikultura 1.st.**

*Odzivnost*

Odzivnost na anketo pri predbolonjskem študiju je bila 65,39% ter na bolonjskem 75%.

Na anketo je odgovorilo 34 diplomantov predbolonjskega študija, od tega 22 žensk (65,39%) in 6 moških (21,43%). Na anketo so odgovorile 3 diplomantke bolonjskega študija (100%).

*Zaposlenost*

Na predbolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 40,91% žensk (9 diplomantk od 22) in 33,33% moških (2 od 6 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 32,29% in nezaposlenosti 60,71%.

Na bolonjski študijski smeri so na anketo odgovorile le diplomantke, od tega jih je 33,33% zaposlenih (1 od 3 diplomantk).

*Podiplomski študij*

Na podiplomski študij 2. stopnje se je vpisalo 21,43% vseh diplomantov predbolonjskega študija (tj. 6 diplomantov; vsi so nezaposleni) ter 66,67% diplomantov 1. stopnje te smeri (tj. 2 diplomanta, en od njiju je zaposlen).

*Povprečni čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo*

Diplomanti predbolonjskega programa so v 54,55% čakali manj kot mesec dni na prvo zaposlitev (6 diplomantov), v 27,27% 3-6 mesecev (3 diplomanti) ter v 18,18% več kot leto dni (2 diplomanta).

Zaposlen diplomant 1. stopnje ni navedel, koliko časa je minilo od zagovora diplome do prve zaposlitve.



*Podjetja zaposlitve* (število v oklepaju pomeni število ponovitev delodajalca)

Zaposlitve diplomantov predbolonjskega študija:

- Agencija za kmetijske trge in razvoj podeželja
- ARNES
- Carinski urad Koper
- KGZ Sloga
- KGZS-Zavod Novo mesto
- Lek d.d.
- Mercator
- Merkur d.d.
- Odelo
- Simbio d.o.o.
- Stanovanjska d.o.o.

Zaposlen diplomant 1. stopnje na to vprašanje ni odgovoril.

*Delovno mesto, ki ga diplomanti zasedajo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v:

- 9,09% vodstveni kader (1 diplomant),
- 63,64% strokovni sodelavci (7 diplomantov),
- 18,18% komercialisti za prodajo izdelkov (2 diplomanta),
- 9,09% strokovnjaki v proizvodnji (1 diplomant).

Zaposlen diplomant 1. stopnje ni podal odgovora.

*Povezava z delodajalcem v času študija*

Pri delodajalcu je v času študija delalo preko študentskega servisa 10% diplomantov predbolonjskega študija (1 diplomantov). Trije diplomanti so delali pri sedanjem delodajalcu preko študentskega servisa (30%), 60% pa jih ni imelo nebene povezave (6 diplomantov).

Diplomant 1. stopnje na to vprašanje ni odgovoril.

*Ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto diplomantov*

Delež diplomantov predbolonjskega študija, ki menijo, da pridobljena znanja zelo ustrezajo delovnemu mestu znaša 9,09% (1 diplomant), 18,18% pa jih meni, da njihova znanja ustrezajo delovnemu mestu (2 diplomanta). 27,27% jih meni, da so njihova znanja le delno ustrezna (3 diplomanti), ostalih 45,45% pa meni, da je pridobljeno znanje izven področja delovnega mesta, ki ga trenutno opravljajo (5 diplomantov).

En diplomant 1. stopnje meni, da je pridobil ustrezna znanja tekom študija (33,33%), drugi meni, da je znanje le delno ustrezno (33,33%) in en, da je popolnoma neustrezno (33,33%).

*Druge pripombe diplomantov na usklajenost vsebine študija in dejansko zaposlitev*

Diplomanti predbolonjskega študija:

- Ni nobenih možnosti za zaposlitev po končanem študiju
- Na kratko povedano: zanimiv študij, ki na žalost ne prinaša visoke zaposljivosti.
- V času študija premalo prakse (ur dovolj, vendar narobe razporejene). Tekom študija bi

- moralo biti tudi več poudarka na razvoju podeželja, kmetijsko okoljski program, subvencije, zakonodajo... Pohvalila pa bi odnos med profesorji in študenti, saj so nam bili profesorji skoraj vedno na voljo za pomoč in dodatno razlago.
- Študij da premalo konkretnih usposobljenosti. Vsebine bi morali bolj prilagoditi, da se pridobi znanje, ki se na področju kmetijstva dejansko potrebuje. Več možnosti izbirnih predmetov/vsebin/smeri in v tisti smeri, za katero se študent odloči, usposobiti ga za konkretna dela na izbranem področju.

Diplomanti 1. stopnje:

- Diplomiranih precej, zaposlitev pa veliko manj! Predlagam, da študente že v času študija seznanijo z možnimi delodajalci (sejmi, terenski dnevi...)

## **K. Visokošolski strokovni študij gozdarstva in gospodarjenja z gozdnimi viri ter visokošolski strokovni študij gozdarstva 1.st.**

### *Odzivnost*

Odzivnost na anketo pri predbolonjskem študiju je bila 70,37% ter na bolonjskem 100%. Na anketo je odgovorilo 19 diplomantov predbolonjskega študija, od tega 4 ženske (21,05%) in 15 moških (78,95%). Na anketo sta odgovorila 2 diplomanta bolonjskega študija, od tega 1 ženska (50%) in 1 moški (50%).

### *Zaposlenost*

Na predbolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 0% žensk (nobena od 4 diplomantk) in 20% moških (3 od 15 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 15,79% in nezaposlenosti 84,21%.

Na bolonjski študijski smeri sta oba diplomanta, ki sta odgovorila na anketo nezaposlena (1 ženska in 1 moški).

### *Podiplomski študij*

Na podiplomski študij 2. stopnje se je vpisalo 15,79% vseh diplomantov predbolonjskega programa (3 diplomanti, nihče od njih ni zaposlen) ter 100% diplomantov 1. stopnje te smeri (2 diplomanta, ki nista zaposlena).

### *Povprečni čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo*

Izmed zaposlenih diplomantov predbolonjskega programa jih je 33,33% čakalo na prvo zaposlitev manj kot mesec dni (1 diplomant) ter 66,67% 6 mesecev do 1 leta (2 diplomanta).

Noben od diplomantov 1. stopnje se po diplomi ni zaposlil

### *Podjetja zaposlitve (število v oklepaju pomeni število ponovitev delodajalca)*

Zaposlitve diplomantov predbolonjskega študija:

- Kmečka zadruga Brežice
- Razvojna agencija Zgornje Gorenjske
- Zavod za gozdove Slovenija

Noben od diplomantov 1. stopnje ni zaposlen.

#### *Delovno mesto, ki ga diplomanti zasedajo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v:

- 66,67% strokovni sodelavci (2 diplomanta),
- 33,33% komercialisti za prodajo izdelkov (1 diplomant).

Noben diplomant 1. stopnje se ni zaposlil.

#### *Povezava z delodajalcem v času študija*

66,67% diplomantov predbolonjskega programa (2 diplomanta) sta v času študija pri delodajalcu delala že preko študentskega servisa. Diplomanti v času študija v 33,33% niso imeli nikakršne povezave z delodajalcem (1 diplomant).

Noben od diplomantov 1. stopnje ni zaposlen.

#### *Ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto diplomantov*

33% diplomantov predbolonjskega programa (1 diplomant) meni, da pridobljena znanja ustrezajo delovnemu mestu. Večina (66,67%) jih meni, da so pridobljena znanja le delno v povezavi z delovnim mestom, ki ga zasedajo (2 diplomanta).

Noben diplomant 1. stopnje ni odgovoril na to vprašanje.

Druge pripombe diplomantov na usklajenost vsebine študija in dejansko zaposlitev

Diplomanti predbolonjskega študija:

- Težko dobiti zaposlitev oziroma pripravništvo.
- Študij se mi je zdel zelo zanimiv in primeren za pridobitev širšega znanja v gozdarskem in okoljskem sektorju.

Diplomanti 1. stopnje niso imeli pripomb.

## **L. Visokošolski strokovni študij lesarstva ter visokošolski strokovni študij tehnologije lesa in vlaknatih kompozitov 1.st.**

#### *Odzivnost*

Odzivnost na anketo pri predbolonjskem študiju je bila 58,07% ter na bolonjskem 75%.

Na anketo je odgovorilo 18 moških diplomantov predbolonjskega študija (100%). Na anketo so odgovorili 3 diplomanti bolonjskega študija (100%).

#### *Zaposlenost*

Na predbolonjski študijski smeri je skupaj 77,78% moških (14 od 18 diplomantov). Toliko znaša tudi skupni odstotek zaposlenosti (22,22% nezaposlenosti), saj so na anketo odgovorili le moški.

Na bolonjski študijski smeri so na anketo odgovorili le 3 moški diplomanti, ki so vsi nezaposleni (100% nezaposlenost).

#### *Podiplomski študij*

Na podiplomski študij 2. stopnje se je vpisalo 5,56% diplomantov predbolonjskega študija (1 zaposlen diplomant) ter vsi diplomanti, ki so končali 1. stopnjo te smeri (tj. 3 diplomanti; nihče od njih ni zaposlen).

*Povprečni čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v 76,92% manj kot mesec čakali na prvo zaposlitev (10 diplomantov) ter v 23,08% 3-6 mesecev (3 diplomanti).

Noben od diplomantov 1. stopnje se ni zaposlil.

*Podjetja zaposlitve (število v oklepaju pomeni število ponovitev delodajalca)*

Zaposlitve diplomantov predbolonjskega študija:

- Adria Mobil d. o. o.
- Arcont d.o.o.
- CUDV
- Glin Nazarje
- Gorenje d.d.
- Mizarstvo Bobič
- Mizarstvo Željko
- Novoles d.d. (2x)
- Plastoform Šmarjeta I d.o.o
- SVEA d.d. (2x)
- ZPKZ

Noben od diplomantov 1. stopnje ni zaposlen.

*Delovno mesto, ki ga diplomanti zasedajo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v:

- 7,69% vodstveni kader (1 diplomant),
- 46,15% strokovni sodelavci (6 diplomantov),
- 7,69% komercialisti za prodajo izdelkov (1 diplomant),
- 38,46% strokovnjaki v proizvodnji (5 diplomantov).

Noben diplomant 1. stopnje se ni zaposlil.

*Povezava z delodajalcem v času študija*

46,15% diplomantov predbolonjskega študija je prejelo štipendijo sedanjega delodajalca (6 diplomantov), 15,38% (2 diplomanta) jih je delalo preko študentskega servisa pri sedanjem delodajalcu, ostali (38,46% oz. 5 diplomatov) ni imelo nobene povezave z delodajalcem tekom študija.

Noben od diplomantov 1. stopnje ni zaposlen.

*Ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto diplomantov*

Delež diplomantov predbolonjskega programa, ki menijo, da pridobljena znanja zelo ustrezajo delovnemu mestu znaša 15,38% (2 diplomanta). 30,77% jih meni, da pridobljena znanja ustrezajo delovnemu mestu (4 diplomanti). 46,15% diplomantov je mnenja, da pridobljena znanja le delno ustrezajo delovnemu mestu, 7,69% pa jih meni, da so znanja izven področja delovnega mesta.

Noben diplomant 1. stopnje ni odgovoril na to vprašanje.

Druge pripombe diplomantov na usklajenost vsebine študija in dejansko zaposlitev

Diplomanti predbolonjskega študija:

- Zelo dobro bi bilo, da bi imel več ur predmetov, ki nam dajejo res inženirsko znanje.

- Poudaril bi, da je nujno potrebno tudi na visokošolskih programih uvesti več sodelovanja tako projektne, kot praktičnega s slovenskim in tujim gospodarstvom.
- Ni dobre povezave med študijem in gospodarstvom oziroma stroko!

Diplomanti 1. stopnje:

- Študij ni usklajen z zaposlitvijo, ki v praksi daje pravo dodano vrednost poklicu.

## **N. Visokošolski strokovni študij kmetijstva- zootehnika ter visokošolski strokovni študij kmetijstva – živinoreja 1.st.**

### *Odzivnost*

Odzivnost na anketo pri predbolonjskem študiju je bila 32% ter na bolonjskem 100%.

Na anketo je odgovorilo 8 diplomantov predbolonjskega študija, od tega 5 žensk (62,5%) in 3 moški (37,5%). Na anketo je odgovorilo 6 diplomantov bolonjskega študija, od tega 4 ženske (66,66%) in 2 moška (33,33%).

### *Zaposlenost*

Na predbolonjski študijski smeri je skupaj zaposlenih 40% žensk (2 diplomantki od 5) in 0% moških (nezaposlenih je vseh 5 diplomantov). Skupni odstotek zaposlenosti torej znaša 25% in nezaposlenosti 75%.

Na bolonjski študijski smeri so vse 4 diplomantke in oba diplomanta nezaposlena (100% nezaposlenost).

### *Podiplomski študij*

Na podiplomski študij 2. stopnje se je vpisalo 12,50% diplomantov predbolonjskega programa (1 zaposlen diplomant) ter 66,67% diplomantov 1. stopnje (tj. 4 diplomanti, vsi so nezaposleni).

### *Povprečni čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo*

Oba zaposlena diplomanta predbolonjskega študija sta se zaposlila v manj kot mesecu dni.

Noben od diplomantov 1. stopnje se ni zaposlil.

### *Podjetja zaposlitve (število v oklepaju pomeni število ponovitev delodajalca)*

Zaposlitve diplomantov predbolonjskega študija:

- kmetija Hočevar.

Drugi zaposlen diplomant predbolonjskega študija podatka o delodajalcu ni zaupal.

Noben od diplomantov 1. stopnje ni zaposlen.

### *Delovno mesto, ki ga diplomanti zasedajo*

Zaposleni diplomanti predbolonjskega študija so v:

- 50% vodstveni kader (1 diplomant),
- 50% komercialisti za prodajo izdelkov (1 diplomant).

Noben od diplomantov 1. stopnje se ni zaposlil.

### *Povezava z delodajalcem v času študija*

En diplomant predbolonjskega programa je tekom študija delal preko študentskega servisa, drugi pa s sedanjim delodajalcem tekom študija ni bil povezan.

Noben od diplomantov 1. stopnje ni zaposlen.

### *Ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto diplomantov*

En diplomant predbolonjskega študija men, da pridobljena znanja ustrezajo delovnemu mestu, drugi pa da so pridobljena znanja povsem izven področja dela, ki ga opravlja.

Noben diplomant 1. stopnje ni odgovoril na to vprašanje.

Druge pripombe diplomantov na usklajenost vsebine študija in dejansko zaposlitev

Diplomanti predbolonjskega študija:

- Podiplomski študij bi moral biti bolj specializiran.
- Študij ni usklajen z zaposlitvenimi možnostmi

Diplomanti 1. stopnje niso imeli pripomb.

*Tabela 3: Prejete ankete diplomantov predbolonjskega študija- razdelitev po spolu:*

<b>vrsta študija</b>	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	<b>Skupaj prejeto</b>
Kmetijstvo - agronomija UNI	13	21	34
	38,24%	61,76%	100,00%
Kmetijstvo - agronomija in hortikultura VSŠ	6	22	28
	21,43%	78,57%	100,00%
Biologija UNI	7	29	36
	19,44%	80,55%	100,00%
Biotehnologija UNI	8	15	23
	34,78%	65,22%	100,00%
Gozdarstvo UNI	6	2	8
	75,00%	25,00%	100,00%
Gozdarstvo in GGV VSŠ	15	4	19
	78,95%	21,05%	100,00%
Krajinska arhitektura UNI	3	13	16
	18,75%	81,25%	100,00%
Lesarstvo UNI	8	1	9
	88,88%	11,11%	100,00%
Lesarstvo VSŠ	18	0	18
	100,00%	0,00%	100,00%
Mikrobiologija UNI	6	20	26
	23,08%	76,92%	100,00%

Kmetijstvo - zootehnika UNI	8	16	24
	33,33%	66,66%	100,00%
Kmetijstvo - zootehnika VSŠ	3	5	8
	37,50%	62,50%	100,00%
Živilska tehnologija UNI	6	12	18
	33,00%	66,66%	100,00%
<b>SKUPAJ</b>	107	160	267
	40,07%	59,93%	100,00%

*Tabela 4: Prejete ankete diplomantov bolonjskega študija- razdelitev po spolu:*

<b>vrsta študija</b>	<b>Moški</b>	<b>Ženske</b>	<b>Skupaj</b>
Kmetijstvo - agronomija UNI 1.st.	4	12	16
	25,00%	75,00%	100,00%
Kmetijstvo - agronomija in hortikultura VSŠ 1.st.	0	3	3
	0,00%	100,00%	100,00%
Biologija UNI 1.st.	6	15	21
	28,57%	71,43%	100,00%
Biotehnologija UNI 1.st.	2	19	21
	9,52%	90,48%	100,00%
Gozdarstvo in OGV 1.st.	6	2	8
	75,00%	25,00%	100,00%
Gozdarstvo VSŠ 1.st.	1	1	2
	50,00%	50,00%	100,00%
Krajinska arhitektura UN 1.st.	2	15	17
	11,76%	88,24%	100,00%
Lesarstvo UNI 1.st.	7	2	9
	77,77%	22,22%	100,00%
TLVK VSŠ 1.st.	3	0	3
	100,00%	0,00%	100,00%
Mikrobiologija UNI 1.st.	4	16	20
	20,00%	80,00%	100,00%
Kmetijstvo- zootehnika UNI 1.st.	2	4	6
	33,33%	66,66%	100,00%
Kmetijstvo - živinoreja VSŠ 1.st.	2	4	6
	33,33%	66,66%	100,00%
Živilstvo in prehrana UNI 1.st.	1	23	24
	4,17%	95,83%	100,00%
<b>SKUPAJ</b>	40	116	156

	25,64%	74,36%	100,00%
--	--------	--------	---------

*Tabela 5: Zaposlenost diplomantov predbolonjskih študijskih programov*

<b>vrsta študija</b>	<b>spol</b>	<b>zaposleni</b>	<b>nezaposleni</b>	<b>Skupaj</b>
Kmetijstvo - agronomija UNI	M	4	9	13
		30,77%	69,23%	100,00%
	Ž	12	9	21
		57,14%	42,86%	100,00%
Skupaj Kmetijstvo - agronomija UNI		16	18	34
		47,06%	52,94%	100,00%
Kmetijstvo - agronomija in hortikultura VSŠ	M	2	4	6
		33,33%	66,67%	100,00%
	Ž	9	13	22
		40,91%	59,09%	100,00%
Skupaj Kmetijstvo - agronomija in hortikultura VSŠ		11	17	28
		39,29%	60,71%	100,00%
Biologija UNI	M	4	3	7
		57,14%	42,86%	100,00%
	Ž	11	18	29
		37,93%	62,07%	100,00%
Skupaj Biologija UNI		15	21	36
		41,67%	58,33%	100,00%
Biotehnologija UNI	M	6	2	8
		75,00%	25,00%	100,00%
	Ž	11	4	15
		73,33%	26,67%	100,00%
Skupaj Biotehnologija UNI		17	6	23
		73,91%	26,09%	100,00%
Gozdarstvo UNI	M	2	4	6
		33,33%	66,67%	100,00%
	Ž	0	2	2
		0,00%	100,00%	100,00%
Skupaj Gozdarstvo UNI		2	6	8
		25,00%	75,00%	100,00%
Gozdarstvo in GGK VSŠ	M	3	12	15
		20,00%	80,00%	100,00%
	Ž	0	4	4
		0,00%	100,00%	100,00%



Skupaj Gozdarstvo in GGV VSŠ		3	16	19
		15,79%	84,21%	100,00%
Krajinska arhitektura UNI	M	1	2	3
		33,33%	66,67%	100,00%
	Ž	8	5	13
		61,54%	38,46%	100,00%
Skupaj Krajinska arhitektura UNI		9	7	16
		56,25%	43,75%	100,00%
Lesarstvo UNI	M	8	0	8
		100,00%	0,00%	100,00%
	Ž	0	1	1
		0,00%	100,00%	100,00%
Skupaj Lesarstvo UNI		8	1	9
		88,89%	11,11%	100,00%
Lesarstvo VSŠ	M	14	4	18
		77,78%	22,22%	100,00%
Skupaj Lesarstvo VSŠ		14	4	18
		77,78%	22,22%	100,00%
Mikrobiologija UNI	M	5	1	6
		83,33%	16,67%	100,00%
	Ž	10	10	20
		50,00%	50,00%	100,00%
Skupaj Mikrobiologija UNI		15	11	26
		57,69%	42,31%	100,00%
Kmetijstvo - zootehnika UNI	M	3	5	8
		37,50%	62,50%	100,00%
	Ž	7	9	16
		43,75%	56,25%	100,00%
Skupaj Kmetijstvo - zootehnika UNI		10	14	24
		41,67%	58,33%	100,00%
Kmetijstvo - zootehnika VSŠ	M	0	3	3
		0,00%	100,00%	100,00%
	Ž	2	3	5
		40,00%	60,00%	100,00%
Skupaj Kmetijstvo - zootehnika VSŠ		2	6	8
		25,00%	75,00%	100,00%
Živilska tehnologija UNI	M	3	3	6
		50,00%	50,00%	100,00%
	Ž	8	4	12

		66,67%	33,33%	100,00%
Skupaj Živilska tehnologija UNI		11	7	18
		61,11%	38,89%	100,00%
SKUPAJ	M	55	52	107
		51,40%	48,60%	100,00%
	Ž	78	82	160
		48,75%	51,25%	100,00%
Skupaj vsi programi		133	134	267
		49,81%	50,19%	100,00%

*Tabela 6: Zaposlenost diplomantov predbolonjskih študijskih programov*

vrsta študija	spol	zaposleni	nezaposleni	Skupaj
Kmetijstvo - agronomija UNI 1.st.	M	0	4	4
		0,00%	100,00%	100,00%
	Ž	1	11	12
		8,33%	91,67%	100,00%
Skupaj Kmetijstvo - agronomija UNI 1.st.		1	15	16
		6,25%	93,75%	100,00%
Kmetijstvo - agronomija in hortikultura VŠŠ 1.st.	Ž	1	2	3
		33,33%	66,67%	100,00%
Skupaj Kmetijstvo - agronomija in hortikultura VŠŠ 1.st.		1	2	3
		33,33%	66,67%	100,00%
Biologija UNI 1.st.	M	0	6	6
		0,00%	100,00%	100,00%
	Ž	1	14	15
		6,67%	93,33%	100,00%
Skupaj Biologija UNI 1.st.		1	20	21
		4,76%	95,24%	100,00%
Biotehnologija UNI 1.st.	M	0	2	2
		0,00%	100,00%	100,00%
	Ž	2	17	19
		10,53%	89,47%	100,00%
Skupaj Biotehnologija UNI 1.st.		2	19	21
		9,52%	90,48%	100,00%
Gozdarstvo in OGV 1.st.	M	0	6	6
		0,00%	100,00%	100,00%
	Ž	1	1	2
		50,00%	50,00%	100,00%

Skupaj Gozdarstvo in OGV 1.st.		1	7	8
		12,50%	87,50%	100,00%
Gozdarstvo VSS 1.st.	M	0	1	1
		0,00%	100,00%	100,00%
	Ž	0	1	1
		0,00%	100,00%	100,00%
Skupaj Gozdarstvo VSS 1.st.		0	2	2
		0,00%	100,00%	100,00%
Krajinska arhitektura UN 1.st.	M	0	2	2
		0,00%	100,00%	100,00%
	Ž	1	14	15
		6,67%	93,33%	100,00%
Skupaj Krajinska arhitektura UNI 1.st.		1	16	17
		5,88%	94,12%	100,00%
Lesarstvo UNI 1.st.	M	0	7	7
		0,00%	100,00%	100,00%
	Ž	1	1	2
		50,00%	50,00%	100,00%
Skupaj Lesarstvo UNI 1.st.		1	8	9
		11,11%	88,89%	100,00%
TLVK VSS 1.st.	M	0	3	3
		0,00%	100,00%	100,00%
Skupaj TLVK VSS 1.st.		0	3	3
		0,00%	100,00%	100,00%
Mikrobiologija UNI 1.st.	M	0	4	4
		0,00%	100,00%	100,00%
	Ž	1	15	16
		6,25%	93,75%	100,00%
Skupaj Mikrobiologija UNI 1.st.		1	19	20
		5,00%	95,00%	100,00%
Kmetijstvo- zootehnika UNI 1.st.	M	1	1	2
		50,00%	50,00%	100,00%
	Ž	2	2	4
		50,00%	50,00%	100,00%
Skupaj Kmetijstvo - zootehnika UNI 1.st.		3	3	6
		50,00%	50,00%	100,00%
Kmetijstvo - živinoreja VSS 1.st.	M	0	2	2
		0,00%	100,00%	100,00%
	Ž	0	4	4

		0,00%	100,00%	100,00%
Skupaj Kmetijstvo - živaloreja VŠŠ 1.st.		0	6	6
		0,00%	100,00%	100,00%
Živilstvo in prehrana UNI 1.st.	M	0	1	1
		0,00%	100,00%	100,00%
	Ž	1	22	23
		4,35%	95,65%	100,00%
Skupaj Živilstvo in prehrana UNI 1.st.		1	23	24
		4,17%	95,83%	100,00%
SKUPAJ	M	1	39	40
		2,50%	97,50%	100,00%
	Ž	12	104	116
		10,34%	89,66%	100,00%
Skupaj študijski programi		13	143	156
		8,33%	91,67%	100,00%

Tabela 7: Delež podiplomskih študentov po študijskih programih (diplomanti predbolonjskih programov):

vrsta študija	nadaljevanje študija	zaposleni	nezaposleni	Skupaj
Kmetijstvo - agronomija UNI	nadaljevanje na 3. stopnji	1	5	6
		16,66%	83,33%	100,00%
Kmetijstvo - agronomija in hortikultura VŠŠ	nadaljevanje na 2. stopnji	0	6	6
		0,00%	100,00%	100,00%
Biologija UNI	nadaljevanje na 3. stopnji	4	4	8
		50,00%	50,00%	100,00%
Biotehnologija UNI	nadaljevanje na 3. stopnji	10	1	11
		90,90%	9,10%	100,00%
	nadaljevanje na 2. stopnji	0	1	1
		0,00%	100,00%	100,00%
Gozdarstvo UNI	nadaljevanje na 3. stopnji	0	1	1
		0,00%	100,00%	100,00%
Gozdarstvo in GGV VŠŠ	nadaljevanje na 2. stopnji	0	3	3
		0,00%	100,00%	100,00%
Krajinska arhitektura UNI	nadaljevanje na 3. stopnji	0	1	1
		0,00%	100,00%	100,00%
	nadaljevanje na 2. stopnji	1	1	2
		50,00%	50,00%	200,00%
Lesarstvo VŠŠ	nadaljevanje na 2.	1	0	1

	stopnji	100,00%	0,00%	100,00%
Mikrobiologija UNI	nadaljevanje na 3. stopnji	4	1	5
		80,00%	20,00%	500,00%
Kmetijstvo - zootehnika UNI	nadaljevanje na 3. stopnji	1	0	1
		100,00%	0,00%	100,00%
Kmetijstvo - zootehnika VSŠ	nadaljevanje na 2. stopnji	1	0	1
		100,00%	0,00%	100,00%
Živilska tehnologija UNI	nadaljevanje na 3. stopnji	5	2	7
		71,43%	28,57%	100,00%
<b>SKUPAJ</b>	nadaljevanje na 3. stopnji	25	15	40
		62,50%	37,50%	100,00%
	nadaljevanje na 2. stopnji	3	11	14
		52,00%	48,00%	100,00%

Graf 3: Odstotek diplomantov predbolonjskih študijev, ki nadaljujejo študij (2. in 3. stopnja skupaj)

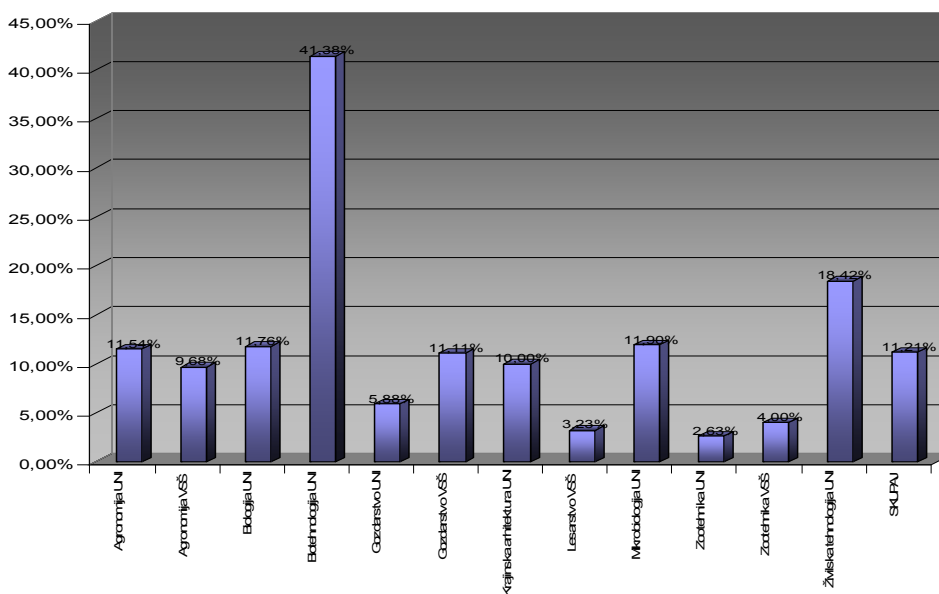
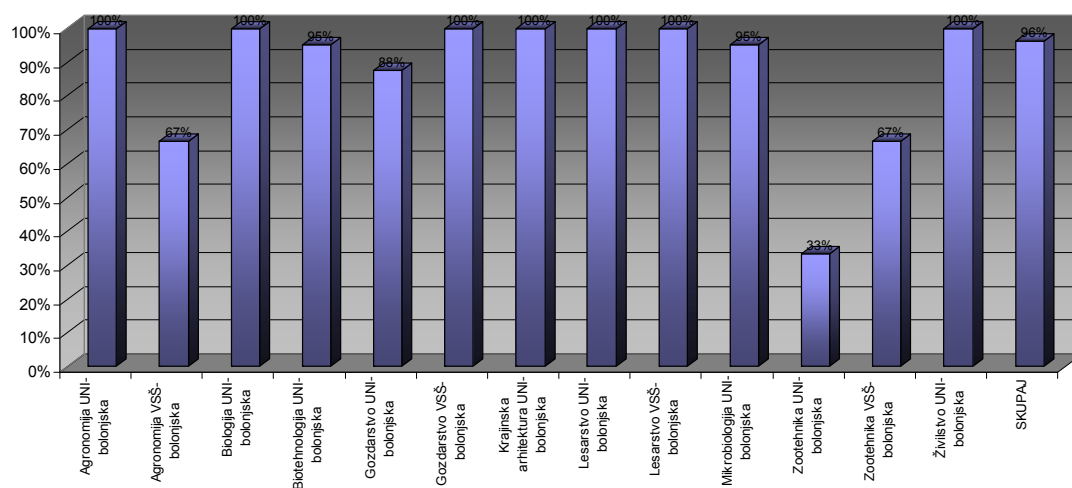


Tabela 8: Delež podiplomskih študentov po študijskih programih (diplomanti bolonjskih programov):

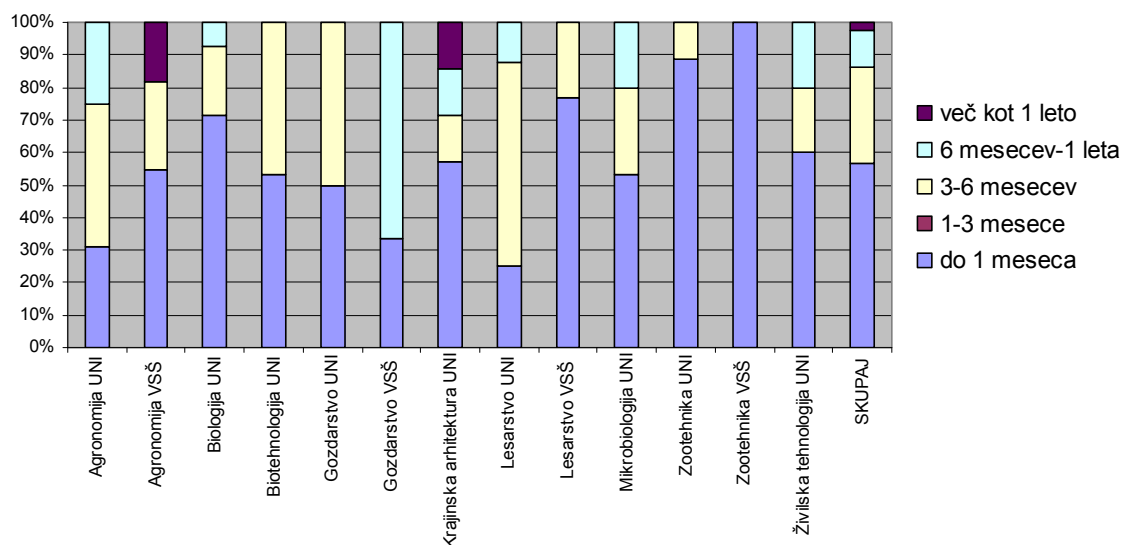
vrsta študija; nadaljevanje študija na 2. stopnji	zaposleni	nezaposleni	Skupaj
Kmetijstvo - agronomija UNI 1.st.	1	15	16
	6,25%	93,75%	100,00%
Kmetijstvo - agronomija in hortikultura VSŠ 1.st.	1	1	2
	50,00%	50,00%	100,00%
Biologija UNI 1.st.	1	20	21

	4,76%	95,24%	100,00%
Biotehnologija UNI 1.st.	2	18	20
	10,00%	90,00%	100,00%
Gozdarstvo in OGV 1.st.	0	7	7
	0,00%	100,00%	100,00%
Gozdarstvo VŠŠ 1.st.	0	2	2
	0,00%	100,00%	100,00%
Krajinska arhitektura UN 1.st.	1	16	17
	5,88%	94,12%	100,00%
Lesarstvo UNI 1.st.	1	8	9
	11,11%	88,88%	100,00%
TLVK VŠŠ 1.st.	0	3	3
	0,00%	100,00%	100,00%
Mikrobiologija UNI 1.st.	1	18	19
	5,26%	94,74%	100,00%
Kmetijstvo- zootehnika UNI 1.st.	2	2	4
	50,00%	50,00%	100,00%
Kmetijstvo - živinoreja VŠŠ 1.st.	0	4	4
	0,00%	100,00%	100,00%
Živilstvo in prehrana UNI 1.st.	1	23	24
	4,17%	95,83%	100,00%
<b>SKUPAJ</b>	11	137	148
	7,43%	92,57%	100,00%

Graf 4: Odstotek diplomantov bolonjskih študijev, ki nadaljujejo študij (2. stopnja)



Graf 5: Čas od zagovora diplome do zaposlitve (predbolonjski programi)\*



\* Zaradi premajhnega števila zaposlenih graf "čas od zagovora diplome do zaposlitve (bolonjski programi)" ni smiseln.

Tabela 8: Delež podiplomskih študentov po študijskih programih (diplomanti bolonjskih programov):

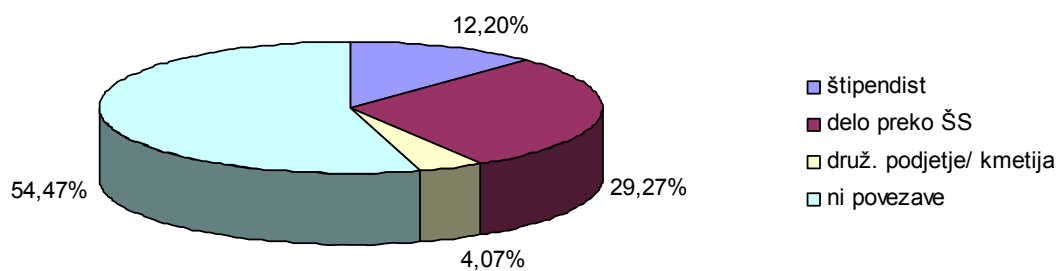
vrsta študija	spol	štipendist	delo preko ŠŠ	druž. podjetje/kmetija	ni povezave	Skupaj
Kmetijstvo - agronomija UNI	M	0	0	0	4	4
		0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	Ž	0	4	2	6	12
		0,00%	33,33%	16,67%	50,00%	100,00%
Skupaj Kmetijstvo - agronomija UNI		0	4	2	10	16
		0,00%	25,00%	12,50%	62,50%	100,00%
Kmetijstvo - agronomija in hortikultura VSŠ	M	0	0	0	2	2
		0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	Ž	1	3	0	4	8
		12,50%	37,50%	0,00%	50,00%	100,00%
Skupaj Kmetijstvo - agronomija in hortikultura VSŠ		1	3	0	6	10
		10,00%	30,00%	0,00%	60,00%	100,00%
Biologija UNI	M	0	1	0	3	4
		0,00%	25,00%	0,00%	75,00%	100,00%

	Ž	0	2	0	7	9
		0,00%	22,22%	0,00%	77,78%	100,00%
Skupaj Biologija UNI		0	3	0	10	13
		0,00%	23,08%	0,00%	76,92%	100,00%
Biotehnologija UNI	M	1	1	0	4	6
		16,67%	16,67%	0,00%	66,67%	100,00%
	Ž	0	4	0	6	10
		0,00%	40,00%	0,00%	60,00%	100,00%
Skupaj Biotehnologija UNI		1	5	0	10	16
		6,25%	31,25%	0,00%	62,50%	100,00%
Gozdarstvo UNI	M	0	0	0	2	2
		0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Skupaj Gozdarstvo UNI		0	0	0	2	2
		0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Gozdarstvo in GGV VŠŠ	M	0	2	0	1	3
		0,00%	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%
Skupaj Gozdarstvo in GGV VŠŠ		0	2	0	1	3
		0,00%	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%
Krajinska arhitektura UNI	Ž	0	1	1	5	7
		0,00%	14,29%	14,29%	71,43%	100,00%
Skupaj Krajinska arhitektura UNI		0	1	1	5	7
		0,00%	14,29%	14,29%	71,43%	100,00%
Lesarstvo UNI	M	3	0	1	4	8
		37,50%	0,00%	12,50%	50,00%	100,00%
Skupaj Lesarstvo UNI		3	0	1	4	8
		37,50%	0,00%	12,50%	50,00%	100,00%
Lesarstvo VŠŠ	M	6	2	0	5	13
		46,15%	15,38%	0,00%	38,46%	100,00%
Skupaj Lesarstvo VŠŠ		6	2	0	5	13
		46,15%	15,38%	0,00%	38,46%	100,00%
Mikrobiologija UNI	M	0	2	0	3	5
		0,00%	40,00%	0,00%	60,00%	100,00%
	Ž	0	3	0	6	9
		0,00%	33,33%	0,00%	66,67%	100,00%
Skupaj Mikrobiologija UNI		0	5	0	9	14
		0,00%	35,71%	0,00%	64,29%	100,00%
Kmetijstvo - zootehnika UNI	M	0	1	0	1	2
		0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%



	Ž	1	3	0	3	7
		14,29%	42,86%	0,00%	42,86%	100,00%
Skupaj Kmetijstvo - zootehnika UNI		1	4	0	4	9
		11,11%	44,44%	0,00%	44,44%	100,00%
Kmetijstvo - zootehnika VSŠ	Ž	0	1	0	1	2
		0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%
Skupaj Kmetijstvo - zootehnika VSŠ		0	1	0	1	2
		0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%
Živilska tehnologija UNI	M	0	2	1	0	3
		0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	100,00%
	Ž	3	4	0	0	7
		42,86%	57,14%	0,00%	0,00%	100,00%
Skupaj Živilstvo UNI		3	6	1	0	10
		30,00%	60,00%	10,00%	0,00%	100,00%
<b>SKUPAJ</b>	M	10	11	2	29	52
		19,23%	21,15%	3,85%	55,77%	100,00%
	Ž	5	25	3	38	71
		7,04%	35,21%	4,23%	53,52%	100,00%
<b>Skupaj vsi programi</b>		15	36	5	67	123
		12,20%	29,27%	4,07%	54,47%	100,00%

Graf 6: Povezava z delodajalcem tekom študija (predbolonjski programi)\*\*

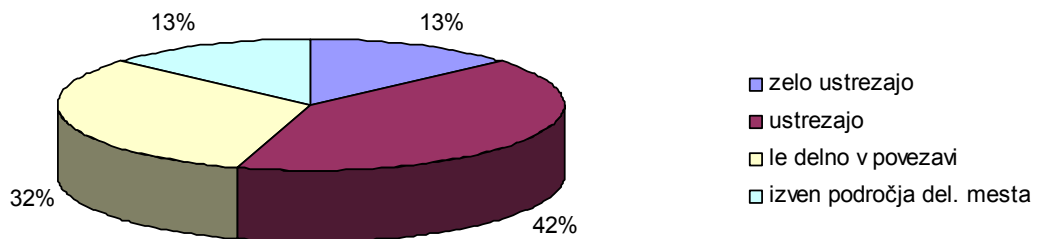


\*\* Zaradi premajhnega števila zaposlenih graf "Povezava z delodajalcem tekom študija (bolonjski programi)" ni smiselna.

Tabela 8: Ustreznost pridobljenih znanj glede na delovno mesto (diplomanti bolonjskih programov):

vrsta študija	zelo ustrežajo	ustrezajo	le delno v povezavi	izven področja del. mesta	Skupaj
Kmetijstvo - agronomija UNI	1	6	6	3	16
	6,25%	37,50%	37,50%	18,75%	100,00%
Kmetijstvo - agronomija in hortikultura VSŠ	1	2	3	5	11
	9,09%	18,18%	27,27%	45,45%	100,00%
Biologija UNI	0	6	6	2	14
	0,00%	42,86%	42,86%	14,29%	100,00%
Biotehnologija UNI	3	8	5	0	16
	18,75%	50,00%	31,25%	0,00%	100,00%
Gozdarstvo UNI	0	1	0	1	2
	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%
Gozdarstvo in GGK VSŠ	0	1	2	0	3
	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	100,00%
Krajinska arhitektura UNI	1	3	3	0	7
	14,29%	42,86%	42,86%	0,00%	100,00%
Lesarstvo UNI	0	4	4	0	8
	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	100,00%
Lesarstvo VSŠ	2	4	6	1	13
	15,38%	30,77%	46,15%	7,69%	100,00%
Skupaj Mikrobiologija UNI	6	5	2	2	15
	40,00%	33,33%	13,33%	13,33%	100,00%
Kmetijstvo - zootehnika UNI	0	5	2	2	9
	0,00%	55,56%	22,22%	22,22%	100,00%
Kmetijstvo - zootehnika VSŠ	0	1	0	1	2
	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%
Živilska tehnologija UNI	3	6	1	0	10
	30,00%	60,00%	10,00%	0,00%	100,00%
SKUPAJ	17	52	40	17	126
	13,49%	41,27%	31,75%	13,49%	100,00%

Graf 6: Ustreznost pridobljenih znanj glede na delovno mesto (predbolonjski programi)\*\*\*



\*\*\* Zaradi premajhnega števila zaposlenih graf "Ustreznost pridobljenih znanj glede na delovno mesto (bolonjski programi)" ni smiselno.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uvajanje študentskega tutorstva preko e-izobraževanja (Moodle)	Študentje so bolj naklonjeni elektronski komunikaciji v začetnih fazah tutorskega procesa in je ta zato v celoti bolj učinkovit
Ustanavljanje ALUMNI klubov	Takšna srečanja zelo utrjujejo stike in pomagajo pri navezovanju novih stikov, kar lahko pomembno prispeva k vključevanju sodelavcev iz prakse v pedagoški proces
Vpeljan sistem spremljanja zaposljivosti študentov po končanju študija	Posredovanje informacij o zaposlitvenih možnosti obstoječim študentom že tekom študija
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Tutorski sistem ja na posameznih oddelkih različno uspešen	Poenotiti sistem tutorstva na fakulteti in oblikovanje ti »learning in teaching centra«
Študenti bolonjskega študija so zelo obremenjeni, kar se posledično odraža tudi v manjšem interesu za sodelovanje v obštudijskih dejavnostih	Uravnotežiti študijske obremenitve študentov preko celotnega študijskega leta
Neurejeni prostorski pogoji za delo ŠS	V dogovoru z oddelki zagotoviti

	ustrezne prostorske pogoje za delo ŠS
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Vpeljan sistem spremljanja zaposljivosti študentov po končanju študija	Informacije o zaposlitvenih možnosti že tekom študija omogočajo obstoječim študentom lažjo pridobitev potrebnih kompetenc za vstop na trg dela
Tutorski sistem ja na posameznih oddelkih različno uspešen	Ustrezen sistem tutorstva močno olajša vstop novim študentom v študijski proces
Uvajanje študentskega tutorstva preko e-izobraževanja (Moodle)	Uporaba sodobnih tehnologij povečuje stopnjo uspešnosti tutorstva med študenti

### **3. OPIS AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI**

#### **3.1. Sestava komisij oz. organov zadolženih za kakovost**

Sestava komisije za kakovost se je z novim mandatom dekana v letu 2010 spremenila, pri čemer pa je nekaj članov ostalo istih s čemer je zagotovljena tudi določena kontinuiteta dela komisije. Predsednik komisije, prof.dr. Andrej Udovč, prihaja iz Oddelka za agronomijo, komisija pa deluje v naslednji sestavi:

Prof. dr. Andrej Udovč (Oddelek za agronomijo) – predsednik komisije  
Doc. dr. Marjanca Starčič Erjavec (Univerzitetni študij mikrobiologije)  
Doc. dr. Jože Kropivšek (Oddelek za lesarstvo)  
Prof. dr. Rok Kostajnšek (Oddelek za biologijo)  
Doc. dr. Tatjana Pirman (Oddelek za zootehniko)  
Prof. dr. Rajko Vidrih (Oddelek za živilstvo)  
Prof. dr. Miha Humar (Univerzitetni študij biotehnologije)  
Dr. Marko Dobrilovič (Oddelek za krajinsko arhitekturo)  
Viš. pred. mag. Milan Šinko (Oddelek za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire)  
Alenka Malovrh (predstavnica študentov)

#### **3.2. Priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti**

V letu 2010 so se člani komisije nekajkrat srečali in razpravljali o možnostih spremljanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela ter o možnostih za izboljšavo kakovosti študija in raziskav.

Poročilo smo pripravili v skladu z navodili. Pri tem smo uporabili vse razpoložljive vire, ki so nam bili na voljo. Kot izhodišče smo uporabili Program dela 2010, Poročilo 2010 in ostale dokumente, ki so vsebovali podatke o izobraževalni, raziskovalni in drugih dejavnostih.

#### **3.3. Izvajanje študentskih anket o pedagoškem delu**

Na Biotehniški fakulteti se izvajajo študentske ankete v skladu s Pravilnikom o študentski anketi UL. V skladu s priporočeno študentsko anketo, ki vsebuje tudi posebni del o posameznih predmetih ter učiteljih in sodelavcih, se na BF ankete o pedagoškem delu po starem pravilniku ne izvaja več.

Anketa se izvaja v vseh letnikih študija s pomočjo ŠIS-a (Študentskega informacijskega sistema). Vsi redno in izredno vpisani študenti jo izpolnijo do vpisa v višji letnik. Anketo

za študijsko leto 2009/10 je izpolnilo 2099 študentov. Glede na to, da so ankete precej obsežne, je ŠS BF podal pobudo, da bi jo lahko izpolnili postopoma. Za tekoče študijsko leto se bo tako študentska anketa odprla z začetkom meseca maja. Študenti bodo imeli možnost odgovarjati na vprašanja vse do vpisa. Študentom je zagotovljena anonimnost reševanja anket.

Z rezultati celotne ankete je seznanjen dekan, prodekan za študijske zadeve BF, prodekani oddelkov ter vodje študijev, ki potrebne informacije prenesejo pripravljavcem študijskih programov ter Komisiji za prenavo študijskih programov (KoBode). Z rezultati splošnega dela ankete dekan seznanj prodekane oddelkov in vodje študijev, predsednika KDS BF, vodjo službe za študijske zadeve ter vodjo referata za študij 1. in 2. stopnje. Mnenje splošnega dela ankete o študijskih razmerah ter posameznih predmetih študijskega programa so v pomoč snovalcem študijskih programov in tudi učiteljem ter sodelavcem, ki sodelujejo v posameznem študijskem programu.

Rezultate posebnega dela ankete o pedagoškem delu učiteljev si lahko vsak za sebe pogleda na svoji strani v ŠIS-u. Za potrebe habilitacijskega postopka te rezultate vodja referata 1. in 2. stopnje študija posreduje tudi študentskemu svetu in kadrovske komisiji fakultete.

Študenti so o analizi rezultatov in ugotovitvah obveščeni posredno prek predstavnikov študentov v ŠS BF.

ŠS BF je izrazil željo, da bi v anketo lahko vnesli tudi mnenje o ostalih sodelavcih, ki sodelujejo v pedagoškem procesu, npr. tehniških delavcih in mladih raziskovalcih. Predlog BF se je glasil, da lahko pri posameznem predmetu v splošnem delu podajo mnenje tudi za ostale sodelujoče.

### **3.4. Izvajanje drugih anket ter analiz**

Veliko predavateljev in asistentov je na lastno pobudo izvedlo ankete med študenti, s katerimi so skušali ugotoviti, kakšno je mnenje študentov o izvajanju pedagoškega procesa. V skladu z rezultati anket so pedagoški delavci iskali rešitve za odpravo izraženih težav in pomanjkljivosti.

## 4. ZAKLJUČEK

Biotehniška fakulteta ima javno izraženo poslanstvo, vizijo, strateški načrt in politiko kakovosti. Prav tako je dobro organizirana, pri čemer so ustrezno določene potrebne pristojnosti, pooblastila in odgovornosti vseh zaposlenih. Evidence so dobro urejene in vzpostavljen sistem za kakovost na področju izobraževanja in raziskovalne dejavnosti.

V splošnem ocenjujemo, da je stanje na področju spremljanja kakovosti zadovoljivo, da pa mora Biotehniška fakulteta v bodoče še bolj izrabiti interdisciplinarnost svojih oddelkov tako na izobraževalnem kot na raziskovalnem področju saj sinergijski učinki velikokrat izostajajo. Biotehniška fakulteta sicer spodbuja mobilnost študentov in zaposlenih, vendar bi glede na kakovostno izobraževalno in znanstvenoraziskovalno delo pričakovali večjo mobilnost. Tutorski sistem je uveden a se je na Biotehniški fakulteti v preteklosti večkrat spreminjal in dopolnjeval, tako da nekako ne zaživi v svojem celotnem potencialu in je še vse preveč vezan na osebno angažiranost posameznikov. V letu 2010 je bil ustanovljen karierni center na Biotehniški fakulteti in upamo, da se bo sistematično svetovanje pri razvoju kariere tako za zaposlene kot za bodoče diplomante čim prej uveljavilo, saj je iz ankete diplomantov razvidno, da je razkorak med pridobljenimi strokovnimi znanji, pričakovanji diplomantov in dejansko zaposljivostjo, izjemno velik. Smiselno je povezava centra z obstoječimi Alumni klubi, ter podpora njihovi ustanovitvi na vseh oddelkih.

Posebno vrednost pripisujemo izvedbi ankete »Spremljanju usposobljenosti diplomantov za delo«, ki smo jo izvedli že šestič zapored nam daje dobro oceno o zaposljivosti diplomantov. Letos smo jo prvič izvedli v obliki spletne ankete, kar se je izkazalo za zelo dobro potezo, saj je bila stopnja odzivnosti bistveno večja, kot v preteklih letih, ko je bila anketa izvajana po pošti.

Rezultati ankete močno pripomorejo k razumevanju in oceni pozitivnih in negativnih vidikov naših študijskih programov. Na večkrat ponovljene pripombe anketiranih diplomantov smo opozorili izvajalce pedagoškega procesa, s čimer poskušamo doseči sprotno izboljšanje posameznih študijev. Vsekakor pa bo potrebno ugotovitve vključiti tudi v proces reakreditacije obstoječih študijskih programov.

V sklopu raziskovalnega dela na Biotehniški fakulteti kot pozitivno ocenjujemo dobro povezanost raziskovalnih skupin z raziskovalnimi skupinami iz tujine, pa tudi vse večjo povezanost naših raziskovalcev/skupin z raziskovalnimi skupinami iz drugih slovenskih univerzitetnih in raziskovalnih ustanov. Kot nezadostno pa ocenjujemo preveliko razdrobljenost in nepovezanost raziskovalnega dela znotraj fakultete. To je v prvi vrsti posledica načina financiranja, ki še vedno favorizira večje število, finančno skromnih projektov, poleg tega pa tudi pedagoška preobremenitev delavcev in pomanjkanje čistih raziskovalcev kar onemogoča pridobivanje večjih projektov zaradi pomanjkanja prostih raziskovalnih ur. Zaradi naštetega je okrnjena tudi razvojna dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom, saj je pripravljenost gospodarstva, da finančno podpre razvojne projekte premajhna, da bi za ta namen dodatno zaposlili raziskovalce. Možnosti izboljšave:

povezovanje raziskovalnih skupin preko evropskih projektov s podporo na nivoju fakultete in tesnejše povezovanje z gospodarstvom preko mladih raziskovalcev iz gospodarstva – vključevanje podjetji, ki zaposlujejo mlade raziskovalce, v evropske projekte.



## **5. VIRI IN LITERATURA**

- Poročilo za leto 2010 (2011)
- Poročilo o usposobljenosti diplomantov (2011)

Dekan Biotehniške fakultete : prof. dr. Mihael Jožef Toman

Predsednik komisije za samoocenjevanje kakovosti BF: prof. dr. Andrej Udovč

Ljubljana, marec 2011

## POROČILO O KAKOVOSTI ZA LETO 2010 – IZVLEČKI POGLAVIJ

### 1.1. IZOBRAŽEVANJE

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izgradnja in obnova prostorov za dekanata BF, oddelka za krajinsko arhitekturo in oddelka za agronomijo	Pridobitev dodatnih sodobno opremljenih predavalnic in skupne knjižnice s čitalnico
Objava informativnih gradiv o študiju na BF in priprava interaktivnih zgoščenk	Boljša seznanjenost z vsebino študijev in povečana prepoznavnost posameznih študijev, kar ohranja relativno enak delež zainteresiranih študentov kljub zmanjšani populaciji
Visok delež doktorskih študentov, ki zaključijo študij na podlagi neposrednega prehoda	Ustrezna usklajenost študijskih in izobraževalnih obveznosti podiplomskih študentov ter krajšanje podiplomskega študija
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Majhno vključevanje predstavnikov iz industrije v izobraževalni proces	Vzpostaviti (formalne) mehanizme, ki bi takšno vključevanje omogočali in spodbujali, iskanje (primernih) sodelavcev v industriji
Padec prehodnosti študentov 1. letnika v 2. letnik visokošolskih strokovnih študijih	Več tutorskega dela s študenti
Povečanje deleža študentov, ki opustijo študij že v prvem letniku študija	Izboljšati seznanjenost študentov s pogoji študija in več tutorskega dela s študenti
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Izgradnja in obnova prostorov za dekanata BF, oddelka za krajinsko arhitekturo in oddelka za agronomijo	S tem so se izboljšali pogoji za pedagoški proces in nadaljnji dvig kakovosti študija
Objava informativnih gradiv o študiju na BF in priprava interaktivnih zgoščenk	Ob zmanjševanju študentske populacije je na študij potrebno privabiti študente, ki imajo primeren študijski interes za študij na Biotehniški fakulteti.
Majhno vključevanje predstavnikov iz gospodarstva v izobraževalni proces	Ustrezna povezava med študijskim procesom in izkušnjami iz gospodarstva je ključnega pomena za kakovosten študij.

### 1.2. MEDNARODNA DEJAVNOST

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
--	---------------------------------

<b>prakse na področju (tri)</b>	
Povečanje deleža študentov, ki so prišli na izmenjavo iz tujine	Potrditev ustreznosti pristopa k delu s tujimi študenti
Povečanje števila predavateljev iz tujine (iz univerz in iz prakse)	Povečan obseg prenosa tujih izkušenj v naš izobraževalni in raziskovalni proces
Povečanje deleža študentov, ki so odšli na izmenjavo v tujino	Pridobivanje izkušenj o študiju na tujih univerzah in prenos dobrih praks
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Padec deleža domačih učiteljev, ki so odšli na izmenjavo v tujino	Povečati interes med učitelji za odhod v tujino z ustrezno podporo pri izvedbi izmenjav
Problemi s priznavanjem v tujini opravljenih obveznosti	Aktivna priprava študentov in učiteljev na izmenjavo pred odhodom v tujino
Pomanjkljiva predstavitev študija na spletu v angleškem jeziku	Posodobitev spletnih strani fakultete in oddelkov
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Povečanje deleža študentov, ki so prišli na izmenjavo iz tujine	Širjenje informacij o možnostih študija na BF med tujimi študenti
Problemi s priznavanjem v tujini opravljenih obveznosti	Nep priznavanje opravljenih obveznosti v okviru izmenjav zmanjšuje interes študentov za odhod na študijske izmenjave
Pomanjkljiva predstavitev študija na spletu v angleškem jeziku	Nedostopnost informacij o fakulteti in študiju na BF za tuje študente

### 1.3. RAZISKOVANJE, RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Povišanje razmerja med številom zaposlenih učiteljev in številom podeljenih doktoratov	Večji ugled naše Fakultete v mednarodnih krogih, večje možnosti za pridobivanje mednarodnih študentov in projektov ter raziskovalne opreme.
Nakup nove opreme za raziskovalno dejavnost.	Nova oprema omogoča kvalitetnejše raziskovalno delo, kar je predpogoj za uspehe na raziskovalnem področju
Povečano število projektov z gospodarstvom	Tesnejši stik med raziskovalno sfero in gospodarstvom in hitrejši prenos raziskovalnih rezultatov v prakso
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Prostorska ločenost oddelkov otežuje boljšo	Dokončati načrtovane investicije

izkoriščenost laboratorijev in je pogosto vzrok podvajanja kapacitet.	
Nezadovoljiva administrativno - računovodska podpora pri pridobivanju in upravljanju projektov	Izboljšati sistem podpore pri pridobivanju in upravljanju projektov
Pomanjkanje sodobne opreme za raziskovalno dejavnost	Aktivno sodelovanje na razpisih za sofinanciranje nakupa nove raziskovalne opreme
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Povečano število projektov z gospodarstvom	Hitrejši prenos raziskovalnih rezultatov v prakso dviguje ugled fakultete v javnosti
Nezadovoljiva administrativno - računovodska podpora pri pridobivanju in upravljanju projektov	Izboljšan sistem priprave in upravljanja projektov, bo razbremenil raziskovalce administrativnih obremenitev vodenja projekta
Pomanjkanje sodobne opreme za raziskovalno dejavnost	Posodobitev zastarele in izrabljene raziskovalne opreme omogoča kakovostnejše raziskovalno eksperimentalno delo.

#### 1.4. KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Zagotavljanje dostopnosti do informacijskih virov in informacij, ki niso na voljo v lokalnem knjižničnem sistemu. (oddaljeni dostop,...) v okviru konzorcijev	Raziskovalci in študentje imajo dostop do številnih informacijskih virov in s tem do relevantnih novih objav
Porast pomoči uporabnikom pri iskanju, izboru in uporabi informacijskih virov (referenčne, referalne in izobraževalne storitve)	Z individualnimi in skupinskimi izobraževanji uporabniki pridobijo spretnosti in znanje za iskanje informacij
Dokončanje investicij v nove knjižnice odd. za agronomijo, živilstvo, centralne biotehniške knjižnice in oddelka za gozdarstvo	Izboljšanje pogojev za izvajanje knjižničnih dejavnosti na BF.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Prostorska omejenost - premajhna čitalnica za študij in samostojno učenje,	Usposobitev dodatnih študijskih in čitalniških mest po oddelkih
Utesnjenost INDOK službe	Načrtovati dodatne prostore za INDOK službo v okviru prihodnjih investicij
Nizek interes med študenti za uporabo tujih	V spodbujati študente k uporabi tuje literature

virov	z uvajanjem metod aktivnega študija
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Zagotavljanje dostopnosti do informacijskih virov in informacij, ki niso na voljo v lokalnem knjižničnem sistemu. (oddaljeni dostop, medknjižnična izposoja,...)	Olajšan dostop raziskovalcem in študentom do relevantnih informacijskih virov brez dodatnih stroškov
Dokončanje investicij v nove knjižnice odd. za agronomijo, živilstvo, centralne biotehniške knjižnice in oddelka za gozdarstvo	Izboljšani pogoji za izvajanje knjižničnih dejavnosti na BF.
Nizek interes med študenti za uporabo tujih virov	Uporaba tujih virov pri študiju je pomemben dejavnik v prenosu znanja

## 1.5. INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Posodobili IT v vseh učilnicah	Boljši pogoji za uporabo aktivnih metode poučevanja
Obnova prostorov oddelka za krajinsko arhitekturo in delna obnova prostorov oddelka za agronomijo za študente in zaposlene	Odpravljena prostorska stiska na navedenih oddelkih
Dograditev novega prizidka BF	Pridobitev velike predavalnice in sodobne knjižnice
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Premajhne računalniške učilnice	Priprava investicijskih elaboratov za razširitev obstoječih računalniških učilnic
Premalo tiskalnikov za študente	Nabava tiskalnika za študente
Sanacija dotrajanih prostorov po posameznih oddelkih (laboratoriji, sanitarije, kabineti)	Investicijska vlaganja v letu 2011
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Obnova prostorov oddelka za krajinsko arhitekturo in delna obnova prostorov oddelka za agronomijo za študente in zaposlene	Izboljšani pogoji dela in študija
Dograditev novega prizidka BF	Izboljšani pogoji dela in študija
Premajhne računalniške učilnice	Otežena uporaba sodobnih metod

## 1.6. INFORMACIJSKI SISTEM

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Uvedba platforme za e-izobraževanje (Moodle) na Oddelku za lesarstvo, biologijo in biotehnologijo	Izboljšana komunikacija študent-predavatelj in študent-študent, ažurnost gradiv in ostalih objav, enostavnost obveščanja, manjša poraba papirja, olajšano skupinsko delo ipd.
Posodobitev računalniške podpore v učilnicah	Omogočena je uporaba najnovejših programov
Sprotno prenavljanje spletnih strani oddelkov in fakultete	Sprotno posredovanje informacij študentom, zaposlenim in širšim javnostim
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Neenoten sistem informatizacije in uvajanja informacijskih tehnologij na fakulteti	Iz obstoječih kapacitet oblikovati enotno IT službo
Onemogočeno sprotno finančno spremljanje posameznih organizacijskih enot in projektov	Nadgraditev sistema za vodenje knjigovodstva
Preveč različnih informacijskih rešitev za komunikacijo s študenti	Za komunikacijo s študenti uporabljati največ dve informacijski platformi – zaradi prepletenosti študijev je nujna prenova na celotni fakulteti
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Uvedba platforme za e-izobraževanje (Moodle) na Oddelku za lesarstvo, biologijo in biotehnologijo	Izboljšana komunikacija študent-predavatelj in študent-študent,
Neenoten sistem informatizacije in uvajanja informacijskih tehnologij na fakulteti	Problematično oblikovanje enotnega informacijskega sistema in zmanjševanja uporabe nelicenčne programske opreme
Onemogočeno sprotno finančno spremljanje posameznih organizacijskih enot in projektov	Nepoznavanje trenutnega stanja vpliva na sprejemanje poslovnih in razvojnih odločitev posameznikov in raziskovalnih skupin

## 1.7. ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
---	--

Porast števila mladih raziskovalcev iz gospodarstva	Povečana povezanost med raziskovalno sfero in gospodarstvom
Podpora habilitacijam mlajših sodelavcev	Pomlajevanje pedagoško raziskovalnega kadra
Porast neformalnih oblik izobraževanja med zaposlenimi	
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Pomanjkljive informacije s strani zaposlenih o zadovoljstvu na delovnem mestu	Uvedba anket med zaposlenimi o kakovosti
Sistematično omogočanje vseživljenjskega izobraževanja na Biotehniški fakulteti ni zagotovljeno, oziroma je prepuščeno lastni iniciativi zaposlenih.	Spodbujanje zaposlenih za vključevanje v organizirane oblike in programe vseživljenjskega izobraževanja
Ni izdelane strategije za dostop do svetovanja pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcev	Izdelava strategije kariernega razvoja upravnih in strokovno-tehničnih sodelavcev
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Porast števila mladih raziskovalcev iz gospodarstva	Bolj neposreden prenos problemov iz gospodarstva v raziskovalno dejavnost
Podpora habilitacijam mlajših sodelavcev	Izboljševanje starostne strukture pedagoško raziskovalnih delavcev
Ni izdelane strategije za dostop do svetovanja pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcev	Spodbujanje kariernega razvoja upravnih in strokovno-tehničnih sodelavcev pozitivno prispeva k kakovost delovanja na vseh področjih kakovosti

## 1.8. STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Uvajanje študentskega tutorstva preko e-izobraževanja (Moodle)	Študentje so bolj naklonjeni elektronski komunikaciji v začetnih fazah tutorskega procesa in je ta zato v celoti bolj učinkovit
Ustanavljanje ALUMNI klubov	Takšna srečanja zelo utrjujejo stike in pomagajo pri navezovanju novih stikov, kar lahko pomembno prispeva k vključevanju sodelavcev iz prakse v

	pedagoški proces
Vpeljan sistem spremljanja zaposljivosti študentov po končanju študija	Posredovanje informacij o zaposlitvenih možnosti obstoječim študentom že tekom študija
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Tutorski sistem ja na posameznih oddelkih različno uspešen	Poenotiti sistem tutorstva na fakulteti in oblikovanje ti »learning in teaching centra«
Študenti bolonjskega študija so zelo obremenjeni, kar se posledično odraža tudi v manjšem interesu za sodelovanje v obštudijskih dejavnostih	Uravnovežiti študijske obremenitve študentov preko celotnega študijskega leta
Neurejeni prostorski pogoji za delo ŠS	V dogovoru z oddelki zagotoviti ustrezne prostorske pogoje za delo ŠS
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Vpeljan sistem spremljanja zaposljivosti študentov po končanju študija	Informacije o zaposlitvenih možnosti že tekom študija omogočajo obstoječim študentom lažjo pridobitev potrebnih kompetenc za vstop na trg dela
Tutorski sistem ja na posameznih oddelkih različno uspešen	Ustrezen sistem tutorstva močno olajša vstop novim študentom v študijski proces
Uvajanje študentskega tutorstva preko e-izobraževanja (Moodle)	Uporaba sodobnih tehnologij povečuje stopnjo uspešnosti tutorstva med študenti